



**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

### JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

No	Kegiatan	2012	2013												2014						
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Ags	Sep	Okt	Nop	Des	Jan	feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1	Pengajuan judul proposal	√																			
2	Pengumpulan data	√	√																		
3	Membuat proposal penelitian		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								
4	Membuat instrumen penelitian										√	√	√								
5	Olah data hasil penelitian													√	√						
6	Penyusunan laporan penelitian														√	√	√				
7	Pelaporan hasil penelitian																√	√	√	√	√

## Lampiran 2

### PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber : Much. NurCholis A.Ma.Pd

Tujuan : Memperoleh informasi tentang penyebab rendahnya kualitas pembelajaran pada pelajaran IPS materi Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam.

Interview : Guru kelas IV SD Negeri 1 Colo

Masalah : Rendahnya kualitas pembelajaran IPS

Tanggal Wawancara : 3 September 2013

Tempat Wawancara : SD Negeri 1 Colo

NO.	ASPEK PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Model pembelajaran apa yang Bapak gunakan saat KBM?	Model pembelajaran yang saya gunakan masih menggunakan model pembelajaran konvensional
2.	Apakah siswa selalu aktif mengikuti pembelajaran IPS di kelas dengan metode Bapak?	Tidak semua siswa selalu aktif dalam pembelajaran yang saya lakukan siswa hanya cenderung mendengarkan dan jarang ada tanya jawab dalam proses KBM
3.	Apakah kegiatan Tanya jawab guru dengan siswa terjadi saat KBM?	Jarang sekali, itu pun hanya pada saat akhir KBM
4.	Apakah siswa sudah memahami materi yang disampaikan?	Relative, hanya beberapa siswa yang dapat menerima materi ada juga yang tidak dapat menerima materi yang saya sampaikan
5.	Apakah ada pendekatan khusus dengan siswa saat KBM?	Tidak ada

6.	Apakah pernah menggunakan model pembelajaran dan alat peraga yang lain?	Hanya sesekali saja, itu pun kalau ada alat peraga yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan
7.	Bagaimanakah respon siswa terhadap model pembelajaran baru yang Bapak lakukan?	Sangat bagus, siswa sudah mulai aktif dalam proses KBM
8.	Bagaimana nilai - nilai dan keaktifan siswa dari model pembelajaran sebelum dan sesudah Bapak lakukan perubahan model pembelajaran?	Nilai dan keaktifan siswa sudah lebih baik setelah melakukan model pembelajaran yang lebih inovatif dibanding sebelum menggunakan model pembelajaran inovatif
9.	Lebih cocok model pembelajaran apa untuk siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS?	Model pembelajaran yang inovatif dan tidak konvensional sehingga dapat menarik minat belajar siswa serta membuat siswa aktif dalam proses KBM
10.	Apa yang Bapak harapkan dari siswa kelas IV?	Siswa dapat memahami materi dan meningkatnya keaktifan dan nilai siswa

Kudus, 3 September 2013

Obsever



Widyastuti Nor Wahyu

NIM. 2009 33 174

## Lampiran 3

**DAFTAR NILAI PRA SIKLUS/UTS SEMESTER I  
KELAS IV SD 1 Colo**

No	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1	AKBR	37	TIDAK TUNTAS
2	KHLF	38	TIDAK TUNTAS
3	TUFQ	80	TUNTAS
4	SGIT	78	TUNTAS
5	TYVN	71	TIDAK TUNTAS
6	ALNS	83	TUNTAS
7	CHYK	56	TIDAK TUNTAS
8	DSNF	85	TUNTAS
9	DVNL	46	TIDAK TUNTAS
10	FRHN	61	TIDAK TUNTAS
11	FRMN	60	TIDAK TUNTAS
12	ILHM	60	TIDAK TUNTAS
13	LSTR	70	TIDAK TUNTAS
14	SYFD	30	TIDAK TUNTAS
15	OKDP	65	TIDAK TUNTAS
16	RSKM	65	TIDAK TUNTAS
17	ZNLA	80	TUNTAS
18	AGNS	95	TUNTAS
19	ALF Z	85	TUNTAS
20	AFWN	68	TIDAK TUNTAS
21	ANRW	55	TIDAK TUNTAS
22	PDPN	63	TIDAK TUNTAS
23	NBLH	75	TUNTAS
24	DTOK	60	TIDAK TUNTAS
<b>Rata-rata</b>		<b>65,25</b>	
<b>Prosentase ketuntasan Klasikal</b>		<b>33,3%</b>	

**Lampiran 4**

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD 1 COLO  
KECAMATAN DAWE KABUPATEN KUDUS  
TAHUN AJARAN 2013/2014**



NO. ABSEN	NAMA SISWA
1.	AKBR
2.	KHLF
3.	TUFQ
4.	SGIT
5.	TYVN
6.	ALNS
7.	CHYK
8.	DSNF
9.	DVNL
10.	FRHN
11.	FRMN
12.	ILHM
13.	LSTR
14.	SYFD
15.	OKDP
16.	RSKM
17.	ZNLA
18.	AGNS
19.	ALF Z
20.	AFWN
21.	ANRW
22.	PDPN
23.	NBLH
24.	DTOK



**Lampiran 5****SOAL UJI VALIDITAS  
SIKLUS I**

1. Gunung berapi di Sulawesi utara yang akhir-akhir ini aktif adalah gunung . . .
  - a. Tambora
  - b. Agung
  - c. Rinjani
  - d. Lokon
2. Genangan air yang luas yang dikelilingi daratan . . . .
  - a. sungai
  - b. selat
  - c. danau
  - d. waduk
3. Gunung yang terdapat di kabupaten Kudus adalah . . . .
  - a. muria
  - b. bromo
  - c. merapi
  - d. Krakatau
4. Bentukan bumi yang terjadi secara alami disebut . . . .
  - a. kenampakan alam
  - b. peristiwa alam
  - c. gejala alam
  - d. alam semesta
5. wilayah datar yang memiliki ketinggian 0 - 200 m di atas permukaan laut disebut . . . .
  - a. dataran tinggi
  - b. dataran rendah
  - c. bukit
  - d. lembah
6. Daratan yang menjorok ke laut disebut . . . .
  - a. delta
  - b. selat
  - c. tanjung
  - d. delta
7. Angin topan yang dahsyat disebut . . . .
  - a. lesus
  - b. puting beliung
  - c. angin puyuh
  - d. tornado
8. Wilayah Wonogiri termasuk dataran tinggi karena ketinggiannya . . . . dari permukaan laut.
  - a. lebih dari 400 meter
  - b. antara 200-400 meter
  - c. kurang dari 200 meter
  - d. antara 0-200 meter

9. Gambar dibawah ini adalah peristiwa alam . . . .



- a. angin topan
- b. banjir
- c. gempa bumi
- d. gunung meletus

10. Daratan yang berada ditengah sungai adalah . . . .

- a. selat
- b. danau
- c. pantai
- d. delta

11. Wilayah daratan luas yang terletak pada ketinggian di atas 200 meter dari permukaan air laut . . . .

- a. dataran tinggi
- b. gunung
- c. pegunungan
- d. lembah

12. Obyek wisata pantai di daerah Kebumen adalah . . . .

- a. telaga Sarangan
- b. kawah Dieng
- c. pantai Ayah
- d. pantai Kartini

13. Bila tekanan cairan naik terus akan membuat cairan ini naik ke atas dan keluar melalui kawah gunung akan menyebabkan peristiwa . . . .

- a. Gunung meletus
- b. Larva
- c. banjir
- d. angin topan

14. Daerah yang dapat dimanfaatkan sebagai tempat wisata, tempat pelelangan ikan dan pembuatan garam disebut . . . .

- a. teluk
- b. laut
- c. selat
- d. pantai

15. Dibawah ini adalah gambar kenampakan alam yang disebut . . . .



- a. gunung
- b. pegunungan
- c. dataran tinggi
- d. bukit

16. Aliran air panjang yang berasal dari mata air dan bermuara atau berakhir di laut adalah . . . .

- a. selat
- b. laut
- c. danau
- d. sungai

17. Dibawah ini yang tidak termasuk penyebab terjadinya banjir adalah . . . .

- a. hujan deras
- b. bendungan rusak
- c. hutan gundul
- d. angin kencang



18. Dataran tinggi di Wonosoba yang menjadi obyek wisata adalah . . . .
- dataran tinggi Dieng
  - dataran tinggi Karo
  - dataran tinggi Gayo
  - dataran tinggi Tengger
19. Bagian bumi dengan ketinggian puncaknya mencapai 600 meter disebut . . . .
- gunung
  - menara
  - dataran tinggi
  - pegunungan
20. Dataran rendah dapat dimanfaatkan sebagai . . . .
- pemukiman, industri, pertanian
  - perkebunan, tempat wisata
  - tempat wisata, tempat pelelangan ikan
  - pembuatan garam, tempat mencari ikan
21. Jika musim penghujan tiba dan hujan deras setiap hari. Maka peristiwa alam yang akan terjadi adalah . . . .
- tanah longsor
  - banjir
  - gunung meletus
  - angin topan
22. Kenampakan alam perairan yang menjadi obyek wisata di wilayah Pacitan adalah . . .
- pantai sembukan
  - telaga rawapening
  - teluk Teleng
  - waduk kedungombo
23. Yang **bukan** merupakan wilayah daratan adalah . . . .
- pegunungan, gunung, pantai
  - pulau, pantai, gunung
  - .sungai, danau, laut
  - tanjung, teluk, danau
24. Gerakan atau guncangan bumi karena tekanan-tekanan dari dalam bumi disebut . . . .
- gempa bumi
  - banjir
  - tanah longsor
  - gunung meletus
25. Gambar disamping adalah gambar kenampakan alam yang disebut . . . .
- pantai
  - selat
  - teluk
  - tanjung



26. Selat yang menghubungkan antara pulau Jawa dan pulau Sumatra adalah selat . . . .
- Sunda
  - Bali
  - Bangka
  - Karimata

27. Gunung tertinggi di Indonesia adalah gunung . . . .
- a. muria
  - b. rinjani
  - c. jaya wijaya
  - d. semeru
28. Daerah yang cocok digunakan untuk perkebunan dan tempat wisata adalah . . . .
- a. pantai
  - b. teluk
  - c. dataran rendah
  - d. dataran tinggi
29. Sungai yang terpanjang di Indonesia adalah sungai . . . .
- a. kapuas
  - b. barito
  - c. musi
  - d. mahakam
30. Dua pulau yang diantaranya terdapat laut sempit disebut . . . .
- a. delta
  - b. pantai
  - c. teluk
  - d. selat



No.	Nomor Butir																																
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3		
3	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	16		
4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26		
5	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14		
6	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	24		
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	
9	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	19	
10	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	20	
11	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	13	
12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	18	
13	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21	
14	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	12
15	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
16	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	
18	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
19	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	20	
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10	
21	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	
22	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	
23	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	
24	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	
Σ X <sub>i</sub>	6	11	13	5	18	13	11	18	7	5	12	11	15	18	10	11	12	14	20	19	15	20	19	20	10	10	14	17	11	18	403		
P <sub>i</sub>	0.16	0.27	0.32	0.14	0.49	0.32	0.3	0.49	0.19	0.14	0.32	0.27	0.38	0.46	0.27	0.27	0.32	0.38	0.51	0.49	0.38	0.51	0.51	0.51	0.27	0.27	0.38	0.48	0.3	0.49			
q <sub>i</sub>	0.84	0.73	0.68	0.86	0.51	0.68	0.7	0.51	0.81	0.86	0.68	0.73	0.62	0.54	0.73	0.73	0.68	0.62	0.49	0.51	0.62	0.49	0.49	0.49	0.73	0.73	0.62	0.54	0.7	0.51			
Rerata X <sub>i</sub>	20.7	21	17.5	22.2	18.7	19.6	17.1	18.7	19	22.2	18.9	21	17.9	19	21.8	21	16.8	18.6	17.9	18.3	17.9	18.1	17.6	17.5	18.2	17.6	18.6	19	20.3	17.4			
Rerata X <sub>t</sub>	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8			
SD X <sub>i</sub>	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.76	5.69			
r <sub>pb(i)</sub>	0.3	0.44	0.09	0.37	0.33	0.34	0.03	0.33	0.19	0.37	0.26	0.44	0.15	0.19	0.53	0.44	-0	0.24	0.2	0.26	0.15	0.23	0.15	0.12	0.15	0.09	0.24	0.35	0.39	0.11			
r <sub>write</sub>	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28			
Status	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	DROP	VALID	DROP	VALID	DROP	DROP	VALID	VALID	DROP	DROP	DROP	DROP	DROP	DROP	DROP	DROP	DROP	DROP	DROP	VALID	VALID	DROP			





**Lampiran 7****SOAL UJI VALIDITAS****SIKLUS II**

1. Kupat dan lepet dalam tradisi 1000 kupat dibentuk sebagai . . .
  - a. bulusan
  - b. tumpukan
  - c. tumpengan
  - d. gunungan
2. Tradisi larung biasa dilaksanakan setiap bulan . . .
  - a. syuro
  - b. syawal
  - c. rajab
  - d. ruwah
3. Pada puncak acara tradisi larung biasanya warga memperebutkan . . . .
  - a. buah-buahan
  - b. sayuran
  - c. kepala kerbau
  - d. gunungan
4. Tari Kretek diciptakan pada tahun . . . .
  - a. 1975
  - b. 1984
  - c. 1985
  - d. 1965
5. Nilai edukatif yang terkandung dalam tradisi tari kretek ini adalah . . .
  - a. melestarikan budaya
  - b. meninggalkan sejarah
  - c. gotong royong
  - d. tolong menolong
6. Daerah yang melaksanakan tradisi 1000 kupat adalah . . .
  - a. Colo
  - b. Sumber
  - c. Bae
  - d. Dawe
7. Tarian Kretek ini biasa diiringi dengan musik . . .
  - a. Dangdut
  - b. Jazz
  - c. Keroncong
  - d. Gamelan
8. Tradisi 1000 kupat biasa disebut . . .
  - a. Parade sewu kupat
  - b. Parade sepuluh kupat
  - c. Parade kupat
  - d. Parade lima kupat



9. Gambar dibawah ini merupakan tradisi . . . .



- a. Tradisi Larung
- b. Tradisi Bulusan
- c. Tradisi 1000 kupat
- d. Tradisi lomban

10. Tari Kretek berasal dari sebuah cerita tentang . .

- a. pembuatan jenang
- b. pembuatan rokok
- c. pembuatan kerajinan
- d. pembuatan tas

11. Pencipta Tari Kretek adalah . . .

- a. Endang dan Supriyadi
- b. Sriyani dan Supriyadi
- c. Andri dan Nilam
- d. Endang dan Sulastri

12. Tanggal berapa tradisi Larung dilaksanakan . . .

- a. 10 Syawal
- b. 11 Syawal
- c. 8 Syawal
- d. 9 Syawal

13. Setelah dari Makam Sunan Muria, pemimpin rombongan menerima pataka dari pihak Masjid dan Makam Sunan Muria . .

- a. tembang macapat
- b. tembang sinom dan kinanti
- c. tembang gambang
- d. tembang dolanan

14. Tradisi Larung biasa disebut juga ...

- a. pesta lomban
- b. pesta rakyat
- c. pesta daerah
- d. pesta meriah

15. Dalam tradisi Larung terdapat sesajen yang dibuang ke laut yang berupa ...

- a. kepala ayam
- b. kepala kucing
- c. kepala sapi
- d. kepala kerbau

16. Di dalam tradisi parade 1000 kupat juga mengandung nilai-nilai edukatif yaitu . . .

- a. gotong royong
- b. egois
- c. individualism
- d. tinggi hati

17. Tradisi bulusan di Kota Kudus sudah ada sejak abad . . .

- a. 16
- b. 17
- c. 18
- d. 19

18. Gambar tradisi daerah dibawah ini merupakan tradisi yang bernama . . . .



- a. Tari Piring
- b. Tari Pendet
- c. Tari Jaipong
- d. Tari Kretek

19. Tradisi Bulusan bermula dari sebuah cerita . . .

- a. kura-kura yang terdampar di desa
- b. sumber mat air
- c. sekelompok orang yang di sabda wali
- d. pertarungan antar warga desa

20. Kata “Bulusan” berasal dari bahasa jawa yang berarti . . .

- a. kambing
- b. sapi
- c. kura-kura
- d. ayam

21. Pemerintah Daerah Jepara dalam rangka memperingati Syawalan selalu mengadakan kegiatan rutin yang biasa di sebut . . .

- a. pesta lomban
- b. pesta rakyat
- c. pesta kembang api
- d. pasar rakyat

22. Para pengusung tandu 1000 kupat membawa gunungan dari Masjid dan Makam Sunan Muria menuju . . .

- a. taman sari
- b. taman kota
- c. taman ria
- d. taman indah

23. Tradisi Bulusan di dilaksanakan . . . setelah hari raya Idul Fitri.

- a. 1 minggu
- b. 2 minggu
- c. 3 minggu
- d. 4 minggu

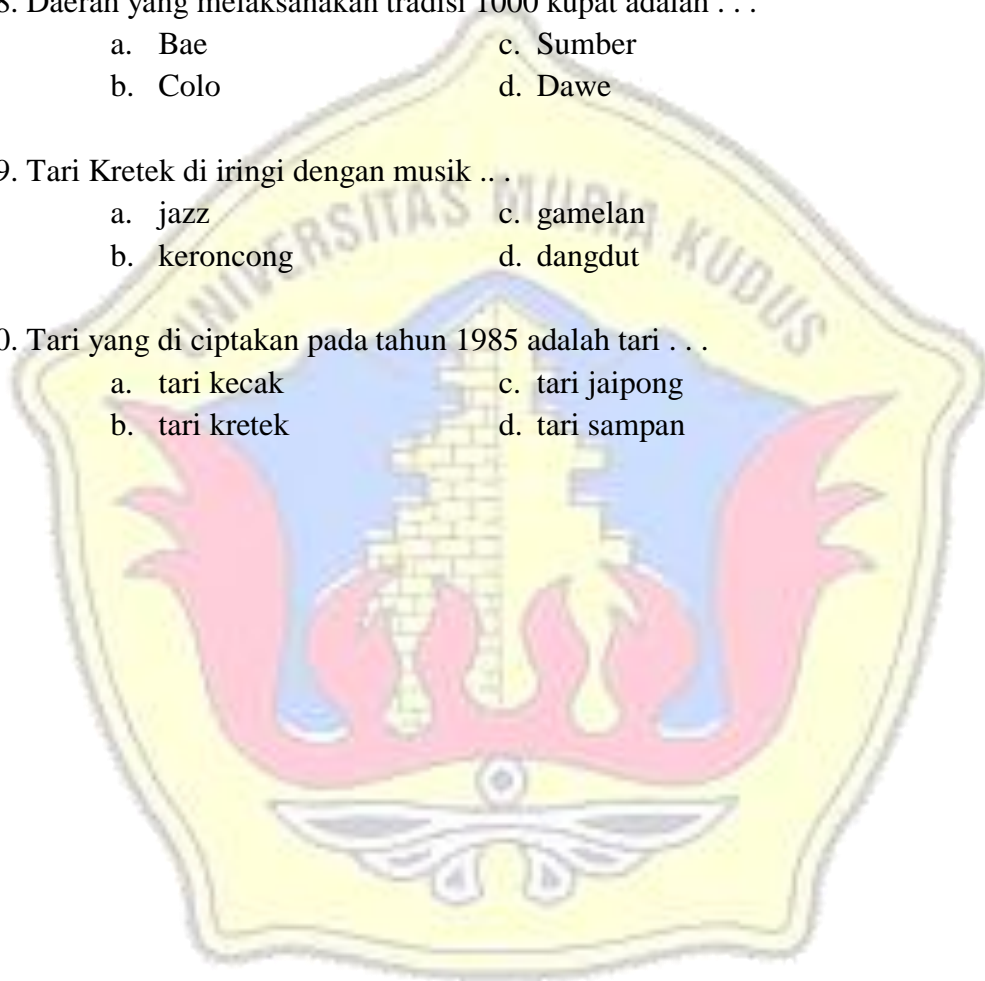
24. Yang tidak termasuk nilai edukatif yang terkandung dalam tradisi Bulusan yaitu . . .

- a. nilai ketuhanan
- b. nilai kesombongan
- c. nilai budaya
- d. nilai kekeluargaan

25. Tema Tari Kretek di ambil dari cara . . .

- a. menghisap rokok
- b. menata rokok
- c. membeli rokok
- d. melipat rokok

26. Salah satu kostum atau atribut yang di gunakan penari tari kretek yaitu . . .
- a. bando
  - b. batik
  - c. gelang kaki
  - d. caping kalo
27. Di daerah Kudus terdapat tari tradisional yang di sebut . . .
- a. tari pendet
  - b. tari piring
  - c. tari jaipong
  - d. tari kretek
28. Daerah yang melaksanakan tradisi 1000 kupat adalah . . .
- a. Bae
  - b. Colo
  - c. Sumber
  - d. Dawe
29. Tari Kretek di iringi dengan musik . . .
- a. jazz
  - b. keroncong
  - c. gamelan
  - d. dangdut
30. Tari yang di ciptakan pada tahun 1985 adalah tari . . .
- a. tari kecak
  - b. tari kretek
  - c. tari jaipong
  - d. tari sampan





## ANALISIS VALIDITAS TES IPS SIKLUS II

No.	Nomor Butir																														Y	
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12
5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	20	
9	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	10
11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	19
12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9
14	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	22
15	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
16	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14
17	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
18	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	19
19	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	11
20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13
21	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
22	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12
23	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
24	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	375
$\Sigma X_i$	6	11	12	5	18	12	11	19	10	5	12	10	12	15	10	8	10	15	14	20	16	20	20	19	10	13	15	18	12	13		
$P_i$	0.18	0.3	0.32	0.14	0.49	0.32	0.3	0.51	0.27	0.14	0.32	0.27	0.32	0.41	0.27	0.22	0.27	0.41	0.38	0.54	0.43	0.54	0.54	0.51	0.27	0.35	0.41	0.48	0.32	0.35		
$q_i$	0.84	0.7	0.68	0.86	0.51	0.68	0.7	0.49	0.73	0.86	0.68	0.73	0.68	0.59	0.73	0.78	0.73	0.59	0.62	0.46	0.57	0.46	0.49	0.73	0.65	0.59	0.51	0.68	0.65			
Rerata $X_i$	21.5	21.7	20.7	22.6	18.3	20.7	21.6	18.2	22.3	22.8	17.8	22.3	20.7	17.2	22.3	18.5	22.3	15.3	16.4	17.6	17.8	18	18.1	18.2	18.2	19.3	17.7	18.5	19.4	17.8		
Rerata $X_{ij}$	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3	16.3		
SD $X_i$	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62	6.62		
$r_{pb(i)}$	0.35	0.53	0.46	0.38	0.29	0.46	0.52	0.29	0.55	0.38	0.15	0.55	0.46	0.11	0.55	0.18	0.55	-0.12	0.01	0.21	0.17	0.28	0.29	0.29	0.18	0.34	0.17	0.32	0.33	0.17		
$r^2_{pb(i)}$	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	
Status	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	DROP	VALID	DROP	VALID	DROP	DROP	DROP	VALID	DROP	DROP	VALID	VALID	DROP	VALID	DROP	VALID	VALID	DROP	





**DAFTAR KELOMPOK****Kelompok I :**

1. AGNES YOHANA
2. TYAS ARFIANA
3. DESI NUR FITRIANA
4. PUTRI DWI PUSPITA NINGRUM
5. ANTIKA RETNA WAHYUNINGSIH
6. OKTAFIANA DWI P

**Kelompok II :**

1. TAUFIK RAMDANI
2. RISKI MUKHAROMAH
3. AKBAR PUTRO PRAKOSO
4. FIRMANDA RIZKY APRILIANSYAH
5. DEVAN LAFIANTO PAMUNGKAS
6. CAHYO KUNCORO

**Kelompok III :**

1. ALNINA SUNDUSI
2. AMANUAL FATIRA W.N
3. ALIFIA AHWAL ZAKIYYAH
4. MUHAMMAD SYAIFUDIN
5. ZAENAL ARIFIN
6. DONI TATA OKTAVIAN

**Kelompok IV :**

1. LESTARI AINUL HADI
2. NAIABILLA HAFIZA
3. ILHAM TAUFIKUL HAFIZH
4. FARHAN ABDURRAHMAN HERYADI
5. MUHAMMAD KHOLIF
6. SIGIT PRAMUDI ANINGTIAS

## Siklus . . .

Petunjuk : Berilah nilai pada kolom skor penilaian yang sesuai dengan indikator pengamatan!

[illegible]



**Penilaian:**

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria penilaian :**

1  $< \text{skor rata - rata} \leq 1,75$ : Aktivitas belajar siswa kurang baik

1,75  $< \text{skor rata - rata} \leq 2,5$  : Aktivitas belajar cukup baik

2,5  $< \text{skor rata - rata} \leq 3,25$  : Aktivitas belajar siswa baik

3,25  $< \text{skor rata - rata} \leq 4$  : Aktivitas belajar siswa sangat baik

**Keterangan Penskoran:****1. Kemampuan mempersiapkan kelengkapan alat pembelajaran**

4 = Membawa alat pembelajaran yang sesuai dan lengkap

3 = Membawa alat pembelajaran tetapi tidak lengkap

2 = Membawa alat pembelajaran tapi tidak sesuai

1 = Tidak membawa alat pembelajaran sama sekali

**2. Kemampuan memperhatikan penjelasan guru**

4 = Siswa memperhatikan dan menanyakan hal yang kurang jelas

3 = Siswa memperhatikan penjelasan dari guru

2 = Siswa memperhatikan tapi sambil bermain

1 = Siswa tidak memperhatikan penjelasan dari guru

**3. Kemampuan aktif untuk bertanya**

4 = Bertanya lebih dari 3 kali tentang materi

3 = Bertanya 2 kali tentang materi

2 = Bertanya sekali tentang materi

1 = Tidak pernah bertanya

**4. Kemampuan aktif menjawab pertanyaan**

4 = Menjawab lebih dari 3 kali pertanyaan guru

3 = Menjawab 2 kali pertanyaan

2 = Menjawab sekali pertanyaan

1 = Tidak pernah menjawab pertanyaan

**5. Kemampuan aktif dalam diskusi kelompok**

4 = Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok

3 = Siswa sesekali ikut aktif dalam kelompok

2 = Ikut kegiatan diskusi kelompok tapi hanya ikut-ikutan

1 = Siswa tidak ikut diskusi kelompok





**6. Kemampuan Kerjasama dalam kelompok**

- 4 = Mengerjakan LKS dan bekerjasama dengan semua anggota kelompok
- 3 = Mengerjakan LKS tetapi hanya bekerjasama dengan 3 teman
- 2 = Mengerjakan LKS tetapi hanya bekerjasama dengan 2 teman
- 1 = Mengerjakan LKS tetapi tidak bekerjasama (sendiri)

**7. Kemampuan berinteraksi dengan anggota kelompok**

- 4 = Semua anggota kelompok dapat berinteraksi dengan baik
- 3 = Terdapat interaksi antar beberapa anggota kelompok
- 2 = Sese kali terdapat interaksi dalam kelompok
- 1 = Tidak dapat berinteraksi dengan kelompok sama sekali

**8. Kemampuan menjelaskan hasil diskusi**

- 4 = Menjelaskan hasil kerja kelompok, tepat dan baik penyajiannya
- 3 = Menjelaskan hasil kerja kelompok dan tepat
- 2 = Menjelaskan hasil kerja kelompok dan hasil belum tepat
- 1 = Tidak mau menjelaskan hasil kerja kelompok

**9. Kemampuan memberikan tanggapan terhadap hasil kelompok lain**

- 4 = Memberikan tanggapan dengan sikap dan bahasa yang benar
- 3 = Memberikan tanggapan dengan tepat
- 2 = Memberikan tanggapan namun kurang tepat

1 = Tidak pernah memberikan tanggapan

**10. Kemampuan mengerjakan kuis/soal evaluasi individu**

4 = Mengerjakan kuis/soal evaluasi dengan sangat tenang dan serius

3 = Mengerjakan kuis/soal evaluasi dengan curang (menyontek dan minta bantuan teman)

2 = Mengerjakan kuis/soal evaluasi, tetapi sambil bermain

1 = Siswa tidak mengerjakan kuis/soal evaluasi



## Lampiran 11

### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU

#### Pertemuan . . . Siklus . . .

Nama Guru :  
Nama SD : SD Negeri 01 Colo  
Kelas/Semester : IV/I  
Materi : Keragaman sosial dan budaya berdasarkan kenampakan alam  
Hari/Tanggal : .....  
Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Membagi kelompok (asal dan ahli)				
2	Mengkondisikan kelas				
3	Memotivasi siswa				
4	Memberi LKS				
5	Membimbing diskusi kelompok (asal dan ahli)				
6	Menangani pertanyaan dari respon siswa				
7	Mengelola waktu pembelajaran				
8	Memberi penghargaan				
9	Melakukan refleksi				
10	Menutup pembelajaran				

Jumlah skor =.....

Kudus, Desember 2014

Observer

.....

**Kriteria Pengamatan Ketrampilan Guru**  
**Selama Pembelajaran IPS Melalui Pendekatan *Kooperatif Tipe Jigsaw***

Kategori Pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik Sekali (4)
Membagi kelompok (asal dan ahli)	Guru hanya sekedar membagi kelompok	Guru membagi kelompok (asal dan ahli)	Guru membagi kelompok (asal dan ahli) sesuai dengan latar belakang siswa	Guru membagi kelompok (asal dan ahli) sesuai dengan latar belakang siswa dan materi yang telah dipelajari siswa
Mengkondisikan kelas	Guru tidak mengkondisikan kelas sama sekali	Guru hanya sesekali mengkondisikan kelas	Guru mengkondisikan kelas saat kelas gaduh	Guru selalu dapat mengkondisikan kelas dengan baik
Memotivasi siswa	Tidak memotivasi siswa sama sekali	Sekali memotivasi siswa	Dua kali memotivasi siswa	Lebih dari tiga kali memotivasi siswa
Membagi LKS	Membagi LKS dengan menyuruh salah satu siswa	Membagikan LKS dengan memanggil salah satu anggota dari masing masing kelompok	Membagikan LKS sendiri kepada tiap kelompok	Membagikan LKS sendiri kemudian bertanya apakah ada yang belum mendapat LKS

Membimbing diskusi kelompok (ahli dan asal)	Tidak membimbing siswa	Membimbing siswa dalam diskusi dan kerja kelompok hanya $\pm 2$ kelompok	Membimbing siswa dalam diskusi dan kerja kelompok hanya $\pm 3$ kelompok	Membimbing siswa dalam diskusi dan kerja semua kelompok
Menangani pertanyaan dari respon siswa	Tidak menangani	Menangani tapi salah	Menangani dengan benar	Menangani dengan benar dan memberi umpan balik
Mengelola waktu pembelajaran	Pengelolaan waktu tidak tepat	Pengelolaan waktu tepat tetapi tidak sesuai tujuan	Pengelolaan waktu tepat namun kurang efektif	Pengelolaan waktu tepat dan efektif
Memberi penghargaan	Tidak memberikan penghargaan	Sekali memberikan penghargaan	Dua kali memberikan penghargaan	Lebih dari tiga kali memberikan penghargaan
Melakukan refleksi	Tidak memberikan refleksi	Memberikan refleksi tetapi tidak relevan	Memberikan refleksi namun tidak dilakukan bersama siswa	Memberikan refleksi bersama siswa dengan sangat baik
Menutup pembelajaran	Tidak akhiri pembelajaran dengan kegiatan penutup	Mengakhiri pembelajaran hanya dengan berdo'a	Mengakhiri pembelajaran dengan kesimpulan	Menutup kegiatan pembelajaran dengan kesimpulan dan berdo'a



**Penilaian :**

$$\text{Skor rata - rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

**Kriteria penilaian :**

1 < skor rata - rata ≤ 1,75: Pengelolaan pembelajaran guru kurang baik

1,75 < skor rata - rata ≤ 2,5 : Pengelolaan pembelajaran cukup baik

2,5 < skor rata - rata ≤ 3,25 : Pengelolaan pembelajaran guru baik

3,25 < skor rata - rata ≤ 4 : Pengelolaan pembelajaran guru sangat baik





## SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Colo  
 Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)  
 Kelas / Semester : IV / 1  
 Pertemuan ke- : Siklus I  
 Standar Kompetensi : Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungan dengan keragaman sosial dan budaya	Keragaman sosial budaya berdasarkan kenampakan alam	<p>Siswa diberi pengarahan tentang materi keragaman social budaya berdasarkan kenampakan alam melalui model pembelajaran <i>kooperatif tipe jigsaw</i> dengan kegiatan:</p> <p><b><u>PERTEMUAN I</u></b></p> <p><b><u>Eksplorasi:</u></b></p> <p>1. Guru menyampaikan masalah kontekstual sesuai dengan materi: “apa saja kenampakan alam yang ada di lingkungan kita?” (<i>Rasa Ingin Tahu</i>)</p> <p>2. Guru membagi siswa</p>	<p>1. Menjelaskan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota</p> <p>2. Menyebutkan keragaman kenampakan alam</p> <p>3. Menjelaskan gejala – gejala alam</p>	<p>Tes</p> <p>Nontes</p>	<p>Tertulis</p> <p>Produk</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>Soal Pilihan Ganda</p> <p>Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>Lembar Observasi</p>	4 x 35 menit	<p>a. Pengalaman siswa</p> <p>Buku</p> <p>b. Buku BSE IPS Kelas IV SD/MI</p> <p>Penyusun Tanya Hisnu.P, Winardi</p> <p>Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<p>menjadi 6 kelompok tiap kelompok terdiri dari 4 siswa dengan kemampuan yang heterogen (berkemampuan tinggi, sedang, rendah, sangat rendah) serta menunjuk satu siswa pada setiap tim yang telah dibentuk untuk dijadikan ketua tim.</p> <p><b>(Bersahabat)</b></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan dalam kelompok asal</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berpindah tempat sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan</li></ol> <p><b>(Bersahabat)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru menjelaskan alur pembelajaran.</li><li>3. Masing-masing siswa dalam kelompok diberikan materi yang berbeda.</li></ol>					<p>Nasional</p> <p>Buku BSE IPS Kelas V SD/MI</p> <p>Penyusun Reny Yulianti, Ade Munajat</p> <p>Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>c. Buku BSE IPS Kelas IV SD/MI</p> <p>Penyusun I.S Sadiman, Shendy Amalia</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa I mempelajari tentang kenampakan alam di kabupaten/ kota</li> <li>- Siswa II mempelajari tentang kenampakan alam di darat</li> <li>- Siswa III mempelajari tentang kenampakan alam di perairan</li> <li>- Siswa IV mempelajari tentang gejala-gejala alam</li> </ul> <p>4. Anggota dari tiap kelompok yang berbeda yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab yang telah mereka pelajari (<i>Kerjasama</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Dalam Kelompok Ahli</li> </ul>						Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		a) Siswa dengan sub bab yang sama berkumpul pada kelompok yang baru dibentuk, yang disebut kelompok ahli ( <i>Bersahabat</i> ) b) Pada tim ahli, siswa berdiskusi mengenai materi yang telah dipelajari ( <i>Kerjasama</i> ) c) Guru membimbing siswa dan memberikan bantuan seperlunya d) Setelah batas waktu selesai, setiap anggota dalam tim ahli kembali ke tim asal • Kegiatan Dalam Kelompok Asal (Kelompok Semula) a) Siswa setelah selesai berdiskusi dengan kelompok ahli tiap						



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<p>anggota kembali ke kelompok asal.</p> <p>b) Siswa di kelompok asal secara bergantian mengajarkan kepada teman satu kelompoknya tentang sub bab yang mereka telah pelajari dan tiap anggota kelompok lainnya mendengarkan penjelasan dari teman mereka. (<i>Tanggung Jawab</i>)</p> <p>c) Siswa diberikan tes secara kelompok</p> <p><b><u>Konfirmasi</u></b></p> <p>1. Guru memberikan reward/bintang prestasi kepada kelompok yang berprestasi (<i>Menghargai Prestasi</i>)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<p>menanyakan materi yang belum dipahami</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>4. Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan giat belajar</p> <p><b><u>PERTEMUAN II</u></b></p> <p>a. Guru membentuk kembali kelompok siswa yang telah terbentuk pada pertemuan pertama (<i>Bersahabat</i>)</p> <p>b. Siswa secara berkelompok melanjutkan kembali evaluasi yang telah diberikan oleh guru pada pertemuan pertama (<i>Kerjasama</i>)</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi siklus I secara tertulis terhadap hasil kegiatan yang telah</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		dilakukan oleh siswa. (Mandiri)						

Kudus, 2 Desember 2013

Guru Kelas IV

  
(MUCH. NURCHOLIS A.Ma.Pd)

NIP. 198305022009031004

Mahasiswa

  
(WIDYASTUTI NUR WAHYU)

NIM. 2009-33-174

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Colo

  
(USTADL, S.Pd)

NIP. 196801231988101002

### Lampiran 13

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Colo  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas /semester : IV/ I (satu)  
Pertemuan ke : 1 dan 2 (Siklus I)  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit ( 2x pertemuan )

##### A. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

##### B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungan dengan keragaman sosial dan budaya

##### C. Indikator

4. Menjelaskan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota
5. Menyebutkan keragaman kenampakan alam
6. Menjelaskan gejala – gejala alam

##### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan keragaman kenampakan alam
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan gejala – gejala alam

##### E. Materi Pembelajaran

Keragaman sosial budaya berdasarkan kenampakan alam

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius



- Rasa ingin tahu
- Kerjasama
- Tanggung jawab
- Mandiri
- Menghargai prestasi

## **F. Sarana Pembelajaran**

### **1. Sumber Materi**

- d. Buku BSE IPS Kelas IV SD/MI Penyusun Tanya Hisnu.P, Winardi  
Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Buku BSE IPS Kelas IV SD/MI Penyusun I.S Sadiman, Shendy Amalia  
Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### **2. Media**

- LKS

## **G. Strategi Pembelajaran**

1. **Metode Pembelajaran** : tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok
2. **Model Pembelajaran** : *Cooperatif tipe Jigsaw*

## **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan ke 1**

- **Pra Kegiatan (5 menit)**
  1. Guru mempersiapkan media dan sumber belajar yang diperlukan dalam pembelajaran
  2. Pengkondisian kelas ( salam, doa, absensi). (*Religius*)
  3. Menyiapkan Lembar Kerja Siswa ( L K S )
  4. Menyiapkan soal evaluasi
- **Kegiatan Awal (5 menit)**
  1. Guru menuliskan judul materi di papan tulis dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran
  2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa berupa pertanyaan sesuai dengan materi: “Anak-anak siapa yang pernah pergi ke pantai?” kemudian guru memberikan pertanyaan lanjutan kepada siswa. “Apa saja yang kalian lihat di pantai?”

3. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa agar memperhatikan pelajaran

- **Kegiatan Inti (50 menit)**

**Eksplorasi**

3. Guru menyampaikan masalah kontekstual sesuai dengan materi: “apa saja kenampakan alam yang ada di lingkungan kita?” (*Rasa Ingin Tahu*)
4. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok tiap kelompok terdiri dari 4 siswa dengan kemampuan yang heterogen (berkemampuan tinggi, sedang, rendah, sangat rendah) serta menunjuk satu siswa pada setiap tim yang telah dibentuk untuk dijadikan ketua tim. (*Bersahabat*)

**Elaborasi**

- Kegiatan dalam kelompok asal
  5. Siswa berpindah tempat sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan (*Bersahabat*)
  6. Guru menjelaskan alur pembelajaran.
  7. Masing-masing siswa dalam kelompok diberikan materi yang berbeda.
 

Siswa I mempelajari tentang kenampakan alam di kabupaten/kota

Siswa II mempelajari tentang keragaman kenampakan alam wilayah daratan

Siswa III mempelajari tentang keragaman kenampakan alam wilayah perairan

Siswa IV mempelajari tentang gejala – gejala alam
  8. Anggota dari tiap kelompok yang berbeda yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab yang telah mereka pelajari (*Kerjasama*)

- Kegiatan Dalam Kelompok Ahli
  - e) Siswa dengan sub bab yang sama berkumpul pada kelompok yang baru dibentuk, yang disebut kelompok ahli (*Bersahabat*)
  - f) Pada tim ahli, siswa berdiskusi mengenai materi yang telah dipelajari (*Kerjasama*)
  - g) Guru membimbing siswa dan memberikan bantuan seperlunya
  - h) Setelah batas waktu selesai, setiap anggota dalam tim ahli kembali ke tim asal
- Kegiatan Dalam Kelompok Asal (Kelompok Semula)
  - d) Siswa setelah selesai berdiskusi dengan kelompok ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal.
  - e) Siswa di kelompok asal secara bergantian mengajarkan kepada teman satu kelompoknya tentang sub bab yang mereka telah pelajari dan tiap anggota kelompok lainnya mendengarkan penjelasan dari teman mereka. (*Tanggung Jawab*)
  - f) Siswa dalam kelompok melaporkan hasil diskusi dalam kelompok asal (*Tanggung Jawab*)
  - g) Siswa diberikan tes secara kelompok

#### **Konfirmasi**

5. Guru memberikan reward/bintang prestasi kepada kelompok yang berprestasi (*Menghargai Prestasi*)
  6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami
  7. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran
  8. Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan giat belajar
- **Kegiatan Akhir (10 menit)**
1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan pelajaran.
  2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah dan memberikan motivasi kepada siswa

## Pertemuan Ke 2

### - Kegiatan Awal (10 menit)

1. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan do'a bersama (*Religius*).
2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
4. Peserta didik diberi apersepsi dengan mengingatkan materi yang telah lalu.

### - Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru membentuk kembali kelompok siswa yang telah terbentuk pada pertemuan pertama (*Bersahabat*)
2. Siswa secara berkelompok melanjutkan kembali pelaporan hasil diskusi pada pertemuan (*Demokrasi*)
3. Siswa dalam kelompok mendapatkan evaluasi secara kelompok yang diberikan oleh guru (*Kerjasama*)
4. Siswa mengerjakan soal tes evaluasi secara individu (*Mandiri*)

### - Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memberi penguatan tentang materi Keragaman sosial budaya berdasarkan kenampakan alam
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar.
3. Sebelum proses belajar mengajar berakhir guru mengakhirinya dengan bacaan hamdalah. (*Religius*)

## I. Penilaian

### 1. Aspek Penilaian

- a. Aktivitas siswa
- b. Kemampuan kognitif siswa

### 2. Proses Penilaian

- a. Aktivitas siswa dinilai menggunakan lembar observasi siswa.
- b. Kemampuan kognitif siswa dinilai melalui:
  - Hasil Lembar Kerja Siswa



- Tes Tertulis

### 3. Bentuk Instrumen

- Lembar observasi siswa, poin-poin indikator aktivitas siswa terlampir di dalam lembar observasi siswa.
- Lembar Kerja Siswa (LKS)  
- Soal pilihan ganda

Kudus, 2 Desember 2013

Guru Kelas IV

  
(MUCH. NURCHOLIS A.Ma.Pd)

NIP. 198305022009031004

Mahasiswa

  
(WIDYASTUTI NUR WAHYU)

NIM. 2009-33-174

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Colo

  
SD 1 COLO

(USTADI, S.Pd)

NIP. 196801231988101002

**Lampiran 14****Materi Siklus I****MATERI 1****Kenampakan alam**

Kenampakan alam atau bentang alam yaitu keadaan bentuk muka bumi atau segala sesuatu di permukaan bumi yang dapat dilihat secara alamiah. Terdiri dari dua bagian besar yakni daratan dan perairan. Daratan merupakan tempat kita berpijak selama ini. Jadi, bagian dari permukaan bumi yang tidak digenangi air. Bentuknya terdiri dari beberapa jenis. Misalnya saja gunung, pegunungan, pantai, dataran tinggi juga dataran rendah. Sedangkan sisanya berupa dua pertiga wilayah bumi terdiri dari perairan. Wilayah tertutup air ini berupa samudra, laut, selat, teluk juga palung.

## MATERI 2

### Kenampakan alam wilayah daratan

Wilayah daratan adalah bagian dari permukaan bumi yang tidak digenangi air dan berbentuk padat. Kenampakan alam yang termasuk wilayah daratan adalah sebagai berikut:

a. Dataran rendah



Dataran rendah adalah wilayah datar yang memiliki ketinggian 0 - 200 m di atas permukaan laut. Dataran rendah banyak dimanfaatkan untuk pemukiman, industri dan pertanian.

b. Dataran tinggi

Dataran Tinggi adalah wilayah daratan luas yang terletak pada ketinggian di atas 200 meter dari permukaan air laut. Dataran tinggi disebut juga *plateau* atau *plato*. Dataran tinggi sangat cocok untuk kegiatan wisata dan perkebunan.



c. Pantai



Pantai adalah wilayah perbatasan antara daratan dan laut. Pantai ada yang landai ada yang terjal. Pantai banyak yang dimanfaatkan sebagai tempat wisata. pantai juga dapat dimanfaatkan untuk tempat pelelangan ikan dan pembuatan garam

d. Gunung

Gunung adalah bagian bumi yang menonjol tinggi dengan ketinggian puncaknya di atas 600 m. Gunung dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu:

1) Gunung berapi

Gunung berapi merupakan gunung yang masih aktif dan sewaktu-waktu dapat meletus.



2) Gunung tidak berapi

Gunung tidak berapi merupakan gunung yang sudah tidak aktif lagi.

Gunung tidak berapi sangat kecil kemungkinan untuk meletus.

e. Pegunungan



Pegunungan adalah rangkaian gunung yang sambung menyambung satu sama lain.

Pegunungan juga sering dimanfaatkan untuk tempat wisata.

f. Tanjung

Tanjung merupakan daratan yang menjorok ke laut. Tanjung kadang disebut dengan istilah Ujung.



g. Delta



Delta adalah daratan yang berada di tengah sungai. Biasanya di muara sungai. Muara sungai merupakan pertemuan antara air sungai dan air laut.



**MATERI 3****Kenampakan alam wilayah perairan**

Wilayah perairan merupakan bagian dari permukaan bumi yang tergenangi air. Kenampakan alam yang termasuk wilayah perairan adalah sebagai berikut:

**a. Sungai**

Sungai adalah aliran air yang panjang yang berasal dari mata air dan bermuara atau berakhir di laut. Sungai banyak digunakan untuk sarana transportasi dan irigasi.

**b. Danau**

Danau merupakan genangan air yang luas yang dikelilingi daratan. Kebanyakan danau adalah air tawar. Danau sering digunakan untuk rekreasi dan olahraga.

**c. Laut**

Laut merupakan perairan yang luas dengan ciri airnya asin. Laut banyak yang menghasilkan berbagai jenis ikan, udang, kerang serta rumput laut. Laut banyak dimanfaatkan juga untuk rekreasi dan transportasi.

d. Selat

Selat adalah laut sempit di antara dua pulau. Selat ada yang dibuat oleh manusia. Selat ada yang dibuat oleh manusia. Selat buatan disebut terusan atau kanal. Selat sering digunakan sebagai jalur transportasi air antar pulau.



e. Teluk



Teluk merupakan laut yang menjorok ke daratan. Teluk di Indonesia sangat banyak. Teluk banyak dimanfaatkan untuk pelabuhan dan tempat wisata. Contoh teluk di Indonesia adalah Teluk Penyu, Teluk Semarang, Teluk Cendrawasih dan Teluk Bone.

## MATERI 4

### Gejala – gejala alam

Selain berhadapan dengan kenampakan-kenampakan alam, kita juga sering menghadapi gejala-gejala alam. Misalnya, gempa bumi, banjir, angin topan, dan gunung meletus. Mengapa semua gejala alam ini terjadi? Apa yang menyebabkannya? Bagaimana manusia harus menghadapinya? Dapatkah manusia mencegahnya? Kita akan mempelajari gejala-gejala alam dalam uraian berikut ini.

#### 1. Gempa Bumi



Gempa bumi merupakan gerakan atau guncangan bumi karena tekanan-tekanan dari dalam bumi. Kamu mungkin pernah merasakannya. Gempa bumi ada yang disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi atau karena aktivitas gunung berapi. Ada pula karena tanah runtuh dan benda-benda

langit yang jatuh. Gempa bumi yang terjadi di negara kita ada yang berskala kecil ada yang berskala besar. Skala yang sering digunakan adalah skala Richter.

Gempa bumi yang berukuran 2 atau kurang pada skala Richter mungkin tidak terasa. Namun bila ukurannya mencapai 7 atau lebih, kerusakan akan terjadi. Gempa yang berskala besar dapat menyebabkan kerusakan rumah atau gedung, tanah retak



dan menimbulkan korban jiwa. Agar gempa bumi yang terjadi tidak menimbulkan kerusakan besar dan korban jiwa perlu dilakukan antisipasi.

Rumah dan gedung harus dirancang supaya tahan gempa. Sistem pengamanan pun harus disiapkan dengan baik. Sehingga bila sewaktu-waktu terjadi gempa dan tsunami masyarakat bisa segera diamankan.

## 2. Gunung Meletus



Mengapa gunung dapat meletus? Di dalam perut bumi terdapat cairan panas yang disebut magma. Bila tekanan cairan ini naik terus akan membuat cairan ini naik ke atas dan keluar melalui kawah gunung. Terjadilah gunung meletus. Gunung yang meletus dapat menyebabkan berbagai kerusakan baik kerusakan jalan, rumah sawah, ataupun hutan. Namun setelah beberapa tahun kemudian tanah yang terkena letusan gunung menjadi subur.

## 3. Banjir atau Air Bah



Banjir biasanya terjadi pada musim penghujan. Kamu tentu pernah melihat di televisi, bencana banjir yang melanda beberapa wilayah di Indonesia. Jakarta termasuk kota yang tiap tahun terjadi banjir.

Pada dasarnya banjir disebabkan oleh:

- a. Hujan yang sangat deras
- b. Kerusakan bendungan dan gempa bumi
- c. Tersumbatnya saluran air dan sungai karena timbunan sampah
- d. Gunung yang gundul sehingga tidak ada akar tanaman yang menahan arus air saat hujan. Banjir sering terjadi akibat ulah manusia yang tidak bertanggung jawab. Kebiasaan membuang sampah ke sungai atau saluran air dan menebang hutan sembarangan dapat menyebabkan banjir. Hutan yang gundul, saat hujan juga dapat menyebabkan tanah longsor.



#### 4. Angin Topan



Angin jika berhembus pelan terasa sejuk dan segar. Apalagi jika di daerah pegunungan. Namun jika angin berhembus dengan sangat kencang dapat menimbulkan malapetaka. Angin yang sangat kencang ini disebut angin topan. Angin topan disebabkan oleh

perbedaan tekanan udara yang cukup besar. Angin topan disebut juga angin puting beliung, angin ribut, atau angin puyuh. Di Jawa disebut *lesus*. Angin topan yang sangat dasyat disebut *Tornado*. Kerusakan akibat angin topan antara lain kerusakan rumah dan tanaman. Rumah-rumah bahkan bisa roboh. Pohon-pohon pun bisa tumbang. Orang yang tidak segera menyelamatkan diri dapat tertimpa rumah ataupun pohon.



## Lampiran 15

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Tujuan**





1. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan keragaman kenampakan alam
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan gejala – gejala alam

**PRASYARAT**

Apa yang dimaksud dengan kenampakan alam?

**DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU**

Lengkapi tabel dan jawablah pertanyaan di bawah ini  
sesuai dengan pengertian yang telah dipelajari !

GAMBAR	DESKRIPSI
	
	
	
	



### JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI!

1. Sebutkan kenampakan alam wilayah daratan apa saja yang ada di daerahmu!
2. Apakah yang dimaksud dengan gempa bumi?
3. Apa yang menyebabkan terjadinya gempa bumi?
4. Bencana banjir yang saat ini sering terjadi disebabkan oleh?
- 5.



Gambar peristiwa di atas disebabkan oleh?



**LEMBAR JAWABAN!**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



NILAI	PARAF GURU

**ALAM**

Satuan Pendidikan : SDN 01 Colo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Materi Pokok : Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan

Kelas/Semester : IV/1 (satu)

Alokasi Waktu : 35 menit

Jumlah Soal : 20 soal

Bentuk Soal : pilihan ganda 20 butir

Materi	Uraian Materi	Indikator	Ranah Kognitif
3	4	5	6
alam dan budaya masyarakat	<ul style="list-style-type: none"><li>• kenampakan alam di kota / kabupaten</li><li>• keragaman</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota</li><li>• Menyebutkan keragaman kenampakan alam</li></ul>	C1

No	Kompetensi yang Diujikan	Materi	Uraian Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No soal	Aspek Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8
	Mendesripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta	Keragaman sosial budaya berdasarkan kenampakan alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kenampakan alam di kota / kabupaten</li> <li>• keragaman kenampakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota</li> <li>• Menyebutkan keragaman kenampakan alam</li> <li>• Menjelaskan gejala-gejala alam</li> </ul>	C1  C2	1,2,3,4,5  6,7,9,14,18,	Pengetahuan  Pemahaman

	hubungan dengan keragaman sosial dan budaya		<p>alam wilayah daratan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• keragaman kenampakan alam wilayah perairan</li> <li>• gejala-gejala alam</li> </ul>	<p>C3</p> <p>C4</p> <p>C5</p>	<p>10,11,12,20,</p> <p>13,14</p> <p>16,17</p>	<p>Penerapan</p> <p>Analisis</p> <p>Sintesis</p>
--	---	--	--	-------------------------------	---	--

## Lampiran 17

# tes formatif

## KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA BERDASARKAN KENAMPAKAN ALAM

Nama :

No absen :

1. Bentukan bumi yang terjadi secara alami disebut . . . .
  - a. kenampakan alam
  - b. peristiwa alam
  - c. gejala alam
  - d. alam semesta
2. wilayah datar yang memiliki ketinggian 0 - 200 m di atas permukaan laut disebut . . . .
  - a. dataran tinggi
  - b. dataran rendah
  - c. bukit
  - d. lembah
3. Daerah yang cocok digunakan untuk perkebunan dan tempat wisata adalah . . . .
  - a. pantai
  - b. teluk
  - c. dataran rendah
  - d. dataran tinggi
4. Daratan yang menjorok ke laut disebut . . . .
  - a. delta
  - b. selat
  - c. tanjung
  - d. delta
5. Daerah yang dapat dimanfaatkan sebagai tempat wisata, tempat pelelangan ikan dan pembuatan garam disebut . . . .
  - a. teluk
  - b. laut
  - c. selat
  - d. pantai
6. Wilayah daratan luas yang terletak pada ketinggian di atas 200 meter dari permukaan air laut . . . .
  - a. dataran tinggi
  - b. gunung
  - c. pegunungan
  - d. lembah



7. Bagian bumi dengan ketinggian puncaknya mencapai 600 meter disebut . . . .

- c. gunung
- d. menara
- c. dataran tinggi
- d. pegunungan

8. Daratan yang berada ditengah sungai adalah . . . .

- a. selat
- b. danau
- c. pantai
- d. delta

9. Dibawah ini adalah gambar kenampakan alam yang disebut . . . .



- e. gunung
- f. pegunungan
- g. datarn tinggi
- h. bukit

10. Dataran rendah dapat dimanfaatkan sebagai . . . .

- a. pemukiman, industri, pertanian
- b. perkebunan, tempat wisata
- c. tempat wisata, tempat pelelangan ikan
- d. pembuatan garam, tempat mencari ikan

11. Yang **bukan** merupakan wilayah daratan adalah . . . .

- a. pegunungan, gunung, pantai
- b. pulau, pantai, gunung
- c. .sungai, danau, laut
- d. tanjung, teluk, danau

12. Kenampakan alam perairan yang menjadi obyek wisata di wilayah Pacitan adalah . . .

- a. pantai sembukan
- b. telaga rawapening
- c. teluk Teleng
- d. waduk kedungombo

13. Obyek wisata pantai di daerah Kebumen adalah . . . .

- a. telaga Sarangan
- b. kawah Dieng
- c. pantai Ayah
- d. pantai Kartini

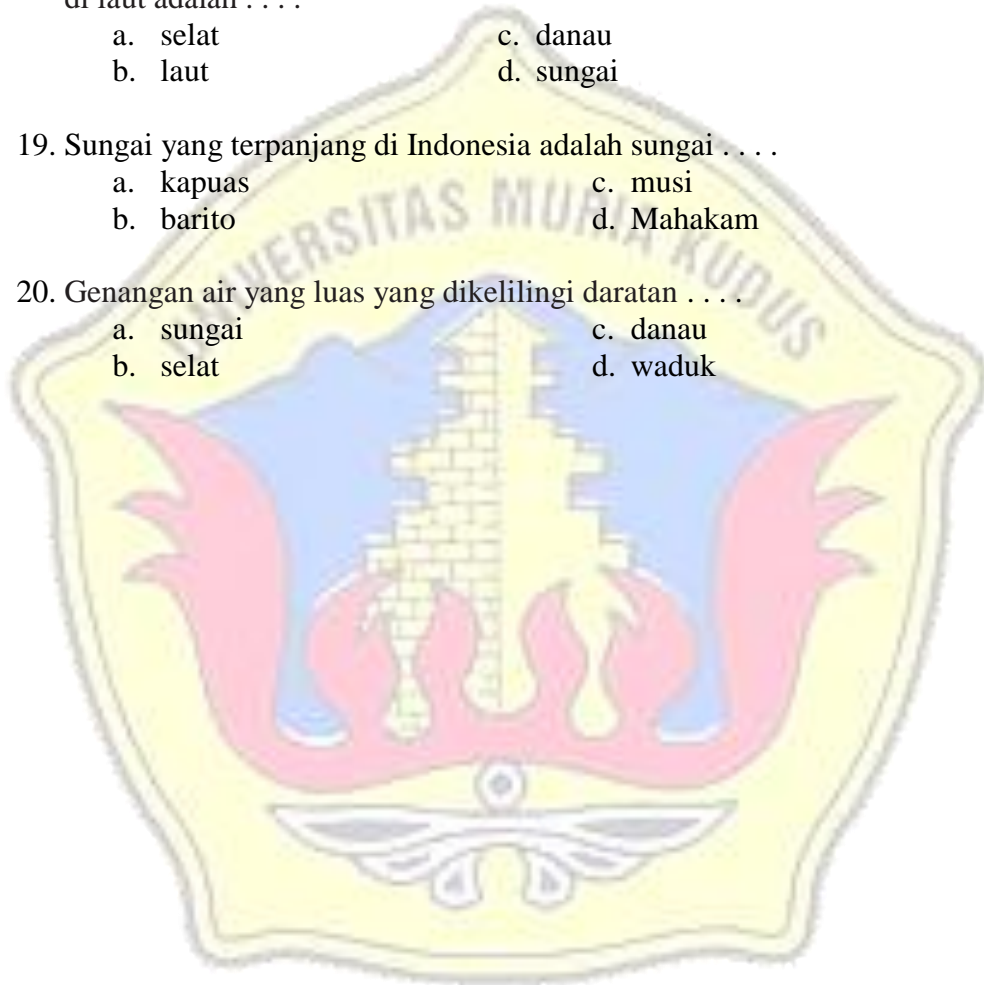
14. Wilayah Wonogiri termasuk dataran tinggi karena ketinggiannya . . . . dari permukaan laut.

- a. lebih dari 400 meter
- b. antara 200-400 meter
- c. kurang dari 200 meter
- d. antara 0-200 meter

15. Gunung berapi di Sulawesi utara yang akhir-akhir ini aktif adalah gunung . . . .

- c. Tambora
- d. Agung
- c. Rinjani
- d. Lokon

16. Dataran tinggi di Wonosoba yang menjadi obyek wisata adalah . . . .  
a. dataran tinggi Dieng                      c. dataran tinggi Gayo  
b. dataran tinggi Karo                      d. dataran tinggi Tengger
17. Gunung tertinggi di Indonesia adalah gunung . . . .  
c. muria                                      c. jaya wijaya  
d. rinjani                                      d. semeru
18. Aliran air panjang yang berasal dari mata air dan bermuara atau berakhir di laut adalah . . . .  
a. selat                                      c. danau  
b. laut                                      d. sungai
19. Sungai yang terpanjang di Indonesia adalah sungai . . . .  
a. kapuas                                      c. musi  
b. barito                                      d. Mahakam
20. Genangan air yang luas yang dikelilingi daratan . . . .  
a. sungai                                      c. danau  
b. selat                                      d. waduk



**Lampiran 18****KUNCI JAWABAN**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. C |
| 2. B  | 12. C |
| 3. D  | 13. C |
| 4. C  | 14. B |
| 5. D  | 15. D |
| 6. A  | 16. A |
| 7. A  | 17. C |
| 8. D  | 18. D |
| 9. B  | 19. A |
| 10. A | 20. C |



## Lampiran 19

## LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU

## Siklus I Pertemuan I

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Membagi kelompok (asal dan ahli)		√		
2	Mengkondisikan kelas		√		
3	Memotivasi siswa	√			
4	Memberi LKS		√		
5	Membimbing diskusi kelompok (asal dan ahli)	√			
6	Menangani pertanyaan dari respon siswa		√		
7	Mengelola waktu pembelajaran		√		
8	Memberi penghargaan			√	
9	Melakukan refleksi		√		
10	Menutup pembelajaran		√		
<b>Jumlah Skor</b>		<b>19</b>			
<b>Rata-Rata</b>		<b>1.9</b>			
<b>Kriteria</b>		<b>Cukup Baik</b>			

Kudus, 2 Desember 2013

Guru Kelas IV

  
 (MUCH. NURCHOLIS A.Ma.Pd)

NIP. 198305022009031004



## Lampiran 20

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU**  
**Siklus I Pertemuan 2**

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Membagi kelompok (asal dan ahli)			√	
2	Mengkondisikan kelas		√		
3	Memotivasi siswa		√		
4	Memberi LKS			√	
5	Membimbing diskusi kelompok (asal dan ahli)		√		
6	Menangani pertanyaan dari respon siswa		√		
7	Megelola waktu pembelajaran			√	
8	Memberi penghargaan			√	
9	Melakukan refleksi		√		
10	Menutup pembelajaran			√	
<b>Jumlah Skor</b>		<b>25</b>			
<b>Rata-Rata</b>		<b>2.5</b>			
<b>Kriteria</b>		<b>Baik</b>			

Kudus, 3 Desember 2013

Guru Kelas IV

  
**(MUCH. NURCHOLIS A.Ma.Pd)**

NIP. 198305022009031004

## Lampiran 21

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

No. Absen	Skor Seluruh Aspek	Skor Rata-rata	Kriteria
1	16	1.6	Cukup Baik
2	18	1.8	Cukup Baik
3	19	1.9	Cukup Baik
4	20	2.0	Cukup Baik
5	17	1.7	Cukup Baik
6	20	2.0	Cukup Baik
7	19	1.9	Cukup Baik
8	15	1.5	Kurang Baik
9	12	1.2	Kurang Baik
10	18	1.8	Cukup Baik
11	19	1.9	Cukup Baik
12	20	2.0	Cukup Baik
13	21	2.1	Cukup Baik
14	12	1.2	Kurang Baik
15	13	1.3	Kurang Baik
16	17	1.7	Cukup Baik
17	17	1.7	Cukup Baik
18	23	2.3	Baik
19	22	2.2	Baik
20	18	1.8	Cukup Baik
21	15	1.5	Cukup Baik
22	18	1.8	Cukup Baik
23	17	1.7	Cukup Baik
24	17	1.7	Cukup Baik
Skor Rata-rata Klasikal		<b>1.8</b>	<b>Cukup Baik</b>

Kudus, 2 Desember 2013

Guru Kelas IV



**(MUCH. NURCHOLIS A.Ma.Pd)**

NIP. 198305022009031004

## Lampiran 22

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

No. Absen	Skor Seluruh Aspek	Skor Rata-rata	Kriteria
1	20	2.0	Cukup Baik
2	21	2.1	Cukup Baik
3	23	2.3	Baik
4	23	2.3	Baik
5	22	2.2	Baik
6	22	2.2	Baik
7	20	2.0	Cukup Baik
8	21	2.1	Cukup Baik
9	19	1.9	Cukup Baik
10	21	2.1	Cukup Baik
11	20	2.0	Cukup Baik
12	22	2.2	Baik
13	22	2.2	Baik
14	21	2.1	Cukup Baik
15	20	2.0	Cukup Baik
16	22	2.2	Baik
17	24	2.4	Baik
18	25	2.5	Baik
19	23	2.3	Baik
20	24	2.4	Baik
21	21	2.1	Cukup Baik
22	21	2.1	Cukup Baik
23	23	2.3	Baik
24	22	2.2	Baik
Skor Rata-rata Klasikal		<b>2.1</b>	<b>Cukup Baik</b>

Kudus, 3 Desember 2013

Guru Kelas IV

  
**(MUCH. NURCHOLIS A.Ma.Pd)**

NIP. 198305022009031004

## Lampiran 23

## DAFTAR NILAI EVALUASI SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1	AKBR	80	TIDAK TUNTAS
2	KHLF	90	TUNTAS
3	TUFQ	60	TUNTAS
4	SGIT	80	TUNTAS
5	TYVN	88	TUNTAS
6	ALNS	96	TUNTAS
7	CHYK	90	TIDAK TUNTAS
8	DSNF	50	TUNTAS
9	DVNL	90	TIDAK TUNTAS
10	FRHN	85	TIDAK TUNTAS
11	FRMN	67	TIDAK TUNTAS
12	ILHM	85	TUNTAS
13	LSTR	67	TUNTAS
14	SYFD	85	TIDAK TUNTAS
15	OKDP	50	TIDAK TUNTAS
16	RSKM	90	TIDAK TUNTAS
17	ZNLA	25	TUNTAS
18	AGNS	60	TUNTAS
19	ALF Z	90	TUNTAS
20	AFWN	85	TUNTAS
21	ANRW	50	TIDAK TUNTAS
22	PDPN	86	TIDAK TUNTAS
23	NBLH	95	TUNTAS
24	DTOK	85	TUNTAS
RATA-RATA		79,4	
Prosentase Ketuntasan Klasikal		62,5%	



**Lampiran 24**

**DAFTAR NILAI LEMBAR KEGIATAN SISWA ( LKS )**  
**SIKLUS I**

NO.	KELOMPOK	NILAI
1.	KELOMPOK I 1. AGNS 2. TYVN 3. DSNF 4. PDPN 5. ANTK 6. OKDP	90
2.	KELOMPOK II 1. TUFQ 2. RSKM 3. AKBR 4. FRMN 5. DVNL 6. CHYK	80
3.	KELOMPOK III 1. ALNS 2. AFWN 3. ALFZ 4. SYFP 5. ZNLA 6. DTOK	85
4.	KELOMPOK IV 1. LSTR 2. NBLH 3. ILHM 4. FRHN 5. KHLF 6. SGIT	80

## Lampiran 25

## FOTO KEGIATAN SIKLUS I PERTEMUAN 1



Guru menyiapkan bahan ajar dan mempresensi kehadiran siswa



Guru menuliskan judul materi



Pemberian apersepsi dengan tanya jawab



Pembagian kelompok asal secara heterogen



Guru membagi materi dan diskusi pada kelompok asal



Diskusi pada kelompok ahli



Penyampaian hasil diskusi pada kelompok asal



Pengerjaan tugas kelompok



**Lampiran 26****FOTO KEGIATAN SIKLUS I PERTEMUAN 2**

kelompok asal



melanjutkan pengerjaan tugas kelompok



Tes evaluasi siklus I



kegiatan penutup





# SIKLUS II

## SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Colo

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Kelas / Semester : IV / 1

Pertemuan ke- : Siklus II

Standar Kompetensi : Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungan dengan keragaman sosial dan budaya	Keragaman sosial budaya berdasarkan kenampakan alam	Siswa diberi pengarahan tentang materi keragaman sosial budaya berdasarkan kenampakan alam melalui model pembelajaran <i>kooperatif tipe jigsaw</i> dengan kegiatan: <b>Pertemuan ke 1</b> <b>Pra Kegiatan (5 menit)</b> 5. Guru mempersiapkan media dan sumber belajar yang diperlukan dalam pembelajaran	7. Menjelaskan pengaruh perilaku masyarakat terhadap lingkungan 8. Menyebutkan peristiwa alam 9. Menjelaskan keragaman sosial-budaya	Tes  Nontes	Tertulis  Produk  Unjuk kerja	Soal Pilihan Ganda  Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS)  Lembar Observasi	4 x 35 menit	f. Pengalaman siswa g. Buku BSE IPS Kelas IV SD/MI Penyusun Tanya Hisnu.P, Winardi Penerbit Pusat Perbukuan Departemen

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		6. Pengkondisian kelas (salam, doa, absensi). <b>(Religius)</b> 7. Menyiapkan Lembar Kerja Siswa ( L K S ) 8. Menyiapkan soal evaluasi <b>Kegiatan Awal (5 menit)</b> 4. Guru menuliskan judul materi di papan tulis dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran 5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa berupa pertanyaan sesuai dengan materi: “Anak-anak apakah kalian pernah mengikuti tradisi 1000 kupat?” 6. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang	karena keragaman kenampakan alam 10. Menjelaskan cara menjaga lingkungan					n Pendidikan Nasional Buku BSE IPS Kelas V SD/MI Penyusun Reny Yuliati, Ade Munajat Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. h. Buku BSE IPS Kelas IV SD/MI Penyusun I.S Sadiman,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<p>akan dilaksanakan dan memotivasi siswa agar memperhatikan pelajaran</p> <p><b>Kegiatan Inti (50 menit)</b></p> <p><b><u>Eksplorasi</u></b></p> <p>5. Guru menyampaikan masalah kontekstual sesuai dengan materi: “tradisi 1000 kupat dilaksanakan di daerah mana?”, “kalau di hubungkan dengan jenis-jenis kenampakan alam yang telah kalian pelajari, tradisi 1000 kupat tergolong dalam jenis kenampakan alam apa?” (<i>Rasa Ingin Tahu</i>)</p> <p>6. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok tiap</p>						Shendy Amalia Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<p>kelompok terdiri dari 4 siswa dengan kemampuan yang heterogen (berkemampuan tinggi, sedang, rendah, sangat rendah) serta menunjuk satu siswa pada setiap tim yang telah dibentuk untuk dijadikan ketua tim. <b>(Bersahabat)</b></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dalam kelompok asal</li> </ul> <p>9. Siswa berpindah tempat sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan <b>(Bersahabat)</b></p> <p>10. Guru menjelaskan alur pembelajaran.</p> <p>11. Masing-masing siswa dalam kelompok</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<p>diberikan materi yang berbeda.</p> <p>Siswa I mempelajari tentang Tradisi Larung</p> <p>Siswa II mempelajari tentang Tradisi 1000 Kupat</p> <p>Siswa III mempelajari tentang Tradisi Bulusan</p> <p>Siswa IV mempelajari tentang Tradisi Tari Kretek</p> <p>12. Anggota dari tiap kelompok yang berbeda yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab yang telah mereka pelajari (<i>Kerjasama</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Dalam</li> </ul>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<p>Kelompok Ahli</p> <p>i) Siswa dengan sub bab yang sama berkumpul pada kelompok yang baru dibentuk, yang disebut kelompok ahli (<b>Bersahabat</b>)</p> <p>j) Pada tim ahli, siswa berdiskusi mengenai materi yang telah dipelajari (<b>Kerjasama</b>)</p> <p>k) Guru membimbing siswa dan memberikan bantuan seperlunya</p> <p>l) Setelah batas waktu selesai, setiap anggota dalam tim ahli kembali ke tim asal</p> <p>• Kegiatan Dalam</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<p>Kelompok Asal (Kelompok Semula)</p> <p>h) Siswa setelah selesai berdiskusi dengan kelompok ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal.</p> <p>i) Siswa di kelompok asal secara bergantian mengajarkan kepada teman satu kelompoknya tentang sub bab yang mereka telah pelajari dan tiap anggota kelompok lainnya mendengarkan penjelasan dari teman mereka.</p> <p><b>(Tanggung Jawab)</b></p> <p>j) Siswa diberikan tes secara kelompok</p>						



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<p><b><u>Konfirmasi</u></b></p> <p>9. Guru memberikan reward/bintang prestasi kepada kelompok yang berprestasi <i>(Menghargai Prestasi)</i></p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami</p> <p>11. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>12. Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan giat belajar</p> <p><b>Kegiatan Akhir (10 menit)</b></p> <p>3. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan pelajaran.</p> <p>4. Guru memberikan</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<p>evaluasi secara berkelompok</p> <p>5. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah dan memberikan motivasi kepada siswa</p> <p><b>Pertemuan Ke 2</b>  <b>Kegiatan Awal (10 menit)</b></p> <p>5. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan do'a bersama (<i>Religius</i>).</p> <p>6. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>7. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>8. Peserta didik diberi apersepsi dengan mengingatkan materi</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		<p>yang telah lalu.</p> <p><b>Kegiatan Inti (50 menit)</b></p> <p>5. Guru membentuk kembali kelompok siswa yang telah terbentuk pada pertemuan pertama (<i>Bersahabat</i>)</p> <p>6. Siswa secara berkelompok melanjutkan kembali evaluasi yang telah diberikan oleh guru pada pertemuan pertama (<i>Kerjasama</i>)</p> <p>7. Guru memberikan evaluasi siklus II secara tertulis terhadap hasil kegiatan yang telah dilakukan oleh siswa. (<i>Mandiri</i>)</p> <p><b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b></p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen		
		4. Guru memberi penguatan tentang materi Keragaman sosial budaya berdasarkan kenampakan alam 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar. 6. Sebelum proses belajar mengajar berakhir guru mengakhirinya dengan bacaan hamdalah. <i>(Religius)</i>						

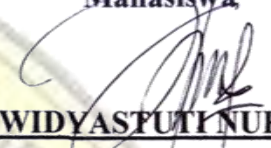
Kudus, 11 Desember 2013

Guru Kelas IV

  
(MUCH. NURCHOLIS A.Ma.Pd)

NIP. 198305022009031004

Mahasiswa

  
(WIDYASTUTI NUR WAHYU)

NIM. 2009-33-174

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Colo

  
(USTADI, S.Pd)

NIP. 196801231988101002





## Lampiran 28

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Colo  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas /semester : IV/ I (satu)  
Pertemuan ke : 3 dan 4 (Siklus II)  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit ( 2x pertemuan )

#### C. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

#### D. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungan dengan keragaman sosial dan budaya

#### C. Indikator

11. Menyebutkan keragaman tradisi budaya berdasarkan kenampakan alam.
12. Mendiskripsikan tata cara pelaksanaan tradisi di daerah setempat.
13. Menganalisis nilai-nilai edukasi yang terdapat dalam tradisi budaya setempat.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan keragaman tradisi budaya berdasarkan kenampakan alam.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mendiskripsikan tata cara pelaksanaan tradisi di daerah setempat.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menganalisis nilai-nilai edukasi yang terdapat dalam tradisi budaya setempat.

#### E. Materi Pembelajaran

Keragaman sosial budaya berdasarkan kenampakan alam

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Rasa ingin tahu
- Kerjasama
- Tanggung jawab
- Mandiri
- Menghargai prestasi

**F. Sarana Pembelajaran**

**1. Sumber Materi**

- a. Buku BSE IPS Kelas IV SD/MI Penyusun Tanya Hisnu.P, Winardi  
Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Buku BSE IPS Kelas IV SD/MI Penyusun I.S Sadiman, Shendy  
Amalia Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional..

**2. Media**

- LKS

**G. Strategi Pembelajaran**

1. **Metode Pembelajaran** : tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok
2. **Model Pembelajaran** : *Cooperatif* tipe *Jigsaw*

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke 1**

- **Pra Kegiatan (5 menit)**
  1. Guru mempersiapkan media dan sumber belajar yang diperlukan dalam pembelajaran
  2. Pengkondisian kelas ( salam, doa, absensi). (*Religius*)
  3. Menyiapkan Lembar Kerja Siswa ( L K S )
  4. Menyiapkan soal evaluasi
- **Kegiatan Awal (5 menit)**
  1. Guru menuliskan judul materi di papan tulis dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran

2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa berupa pertanyaan sesuai dengan materi: “Anak-anak apakah kalian pernah mengikuti tradisi 1000 kupat?”
3. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa agar memperhatikan pelajaran

- **Kegiatan Inti (50 menit)**

**Eksplorasi**

1. Guru menyampaikan masalah kontekstual sesuai dengan materi: “tradisi 1000 kupat dilaksanakan di daerah mana?”, “kalau di hubungkan dengan jenis-jenis kenampakan alam yang telah kalian pelajari, tradisi 1000 kupat tergolong dalam jenis kenampakan alam?” (*Rasa Ingin Tahu*)
2. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok tiap kelompok terdiri dari 4 siswa dengan kemampuan yang heterogen (berkemampuan tinggi, sedang, rendah, sangat rendah) serta menunjuk satu siswa pada setiap tim yang telah dibentuk untuk dijadikan ketua tim. (*Bersahabat*)

**Elaborasi**

- Kegiatan dalam kelompok asal
  1. Siswa berpindah tempat sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan (*Bersahabat*)
  2. Guru menjelaskan alur pembelajaran.
  3. Masing-masing siswa dalam kelompok diberikan materi yang berbeda.
 

Siswa I mempelajari tentang Tradisi Larung

Siswa II mempelajari tentang Tradisi 1000 Kupat

Siswa III mempelajari tentang Tradisi Bulusan

Siswa IV mempelajari tentang Tradisi Tari Kretek
  4. Anggota dari tiap kelompok yang berbeda yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok

ahli) untuk mendiskusikan sub bab yang telah mereka pelajari (*Kerjasama*)

- Kegiatan Dalam Kelompok Ahli
  1. Siswa dengan sub bab yang sama berkumpul pada kelompok yang baru dibentuk, yang disebut kelompok ahli (*Bersahabat*)
  2. Pada tim ahli, siswa berdiskusi mengenai materi yang telah dipelajari (*Kerjasama*)
  3. Guru membimbing siswa dan memberikan bantuan seperlunya
  4. Setelah batas waktu selesai, setiap anggota dalam tim ahli kembali ke tim asal
- Kegiatan Dalam Kelompok Asal (Kelompok Semula)
  1. Siswa setelah selesai berdiskusi dengan kelompok ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal.
  2. Siswa di kelompok asal secara bergantian mengajarkan kepada teman satu kelompoknya tentang sub bab yang mereka telah pelajari dan tiap anggota kelompok lainnya mendengarkan penjelasan dari teman mereka. (*Tanggung Jawab*)
  3. Siswa dalam kelompok melaporkan hasil diskusi dalam kelompok asal
  4. Siswa diberikan tes secara kelompok

#### **Konfirmasi**

1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran
3. Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan giat belajar

#### **- Kegiatan Akhir (10 menit)**

1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan pelajaran.
2. Guru memberikan tindak lanjut berupa memberikan motivasi kepada siswa



## Pertemuan Ke 2

### - Kegiatan Awal (10 menit)

1. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan do'a bersama (*Religius*).
2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
4. Peserta didik diberi apersepsi dengan mengingatkan materi yang telah lalu.

### - Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru membentuk kembali kelompok siswa yang telah terbentuk pada pertemuan pertama (*Bersahabat*)
2. Siswa secara berkelompok melanjutkan kembali pelaporan hasil diskusi pada pertemuan (*Demokrasi*)
3. Siswa dalam kelompok mendapatkan evaluasi secara kelompok yang diberikan oleh guru (*Kerjasama*)
4. Siswa mengerjakan soal tes evaluasi secara individu (*Mandiri*)

### - Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memberi penguatan tentang materi Keragaman sosial budaya berdasarkan kenampakan alam
2. Guru memberikan reward/bintang prestasi kepada kelompok yang berprestasi (*Menghargai Prestasi*)
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar.
4. Sebelum proses belajar mengajar berakhir guru mengakhirinya dengan bacaan hamdalah. (*Religius*)

## II. Penilaian

### 1. Aspek Penilaian

- a. Aktivitas siswa
- b. Kemampuan kognitif siswa



#### 4. Proses Penilaian

- a. Aktivitas siswa dinilai menggunakan lembar observasi siswa.
- b. Kemampuan kognitif siswa dinilai melalui:
  - Hasil Lembar Kerja Siswa
  - Tes Tertulis

#### 5. Bentuk Instrumen

- a. Lembar observasi siswa, poin-poin indikator aktivitas siswa terlampir di dalam lembar observasi siswa.
  - Lembar Kerja Siswa (LKS)
  - Soal pilihan ganda

Guru Kelas IV

  
(MUCH. NURCHOLIS A. Ma. Pd)

NIP. 198305022009031004

Kudus, 11 Desember 2013

Mahasiswa

  
(WIDYASTUTI NUR WAHYU)

NIM. 2009-33-174

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Colo



(USTADI, S. Pd)

NIP. 196801231988101002

## Lampiran 29

### MATERI 1

#### TRADISI larung



Pesta Lomboan adalah kegiatan rutin yang dilakukan Pemerintah Daerah dalam rangka memperingati Syawalan ini, sekaligus dalam rangka memajukan pariwisata Jepara. Berbagai rangkaian kegiatan resmi dilakukan, mulai dari malam sebelumnya dengan menggelar Wayang Kulit. Keesokan harinya pada tanggal 8 Syawal dimulai dengan kegiatan "Ritual Larung Kepala Kerbau" di Laut Jawa, dilakukan di Pantai Kartini - Jepara. Dengan mempergunakan Kapal Ferry yang biasa digunakan sebagai transportasi Jepara - karimunjawa, seluruh rombongan Pejabat, Tamu Undangan, dan Media membawa "sesajen" kepala kerbau ke tengah laut, kemudian "dihanyutkan" (Jawa: dilarung) bersama-sama sesajen lain dan diperebutkan oleh masyarakat sekitar yang mengikuti kapal ferry tersebut menggunakan perahu.

Setelah ritual larung, kembali menuju Pantai Kartini dan selanjutnya adalah arak-arakan gunung kupat dan lepet. Rangkaian acara dimulai dengan sambutan kemudian penampilan seni tari dan doa bersama, memaknai arti dari lebaran itu sendiri. Puncak dari pesta lomban ini adalah dengan dibukanya tutup gunung kupat - lepet dan diperebutkan oleh pengunjung dan warga Pantai Kartini.

Untuk di beberapa daerah kecamatan lainnya, masyarakat biasa menggelar berbagai macam hiburan rakyat. Karena tahun ini bertepatan dengan dekatnya Hari Kemerdekaan Republik Indonesia, event ini juga tidak lepas dalam rangka

memperingati 17an, seperti Panjat Pinang, Wayang Kulit, sampai dengan orkes dangdut.

Di dalam tradisi pesta lomban juga mengandung nilai-nilai edukatif (pendidikan). Adapun nilai-nilai pendidikan dari tradisi pesta lomban yaitu: nilai ketuhanan, nilai silaturahmi dan kekeluargaan, nilai kegotong-royongan, nilai rekreasi, dan menjaga keseimbangan dengan alam. Masyarakat dapat melestarikan budaya dari daerahnya sendiri atau menjaga tradisi ini daerahnya agar tidak punah, sehingga nilai-nilai pendidikan yang terdapat di dalamnya dapat disosialisasikan melalui tradisi tersebut



## MATERI 2

### tradisi 1000 kupat



Setahun sekali, setiap seminggu setelah Lebaran, warga desa Colo menyelenggarakan upacara Sewu Kupat (seribu ketupat). Sebuah hajatan budaya yang dilangsungkan sepekan setelah Idul Fitri atau hari ke-8 Lebaran ini dinamai Parade Sewu Kupat Kangjeng Sunan Muria.

Parade sewu kupat dimulai sejak pagi dengan pengumpulan ketupat, lepet serta ampyangan (hasil bumi) di Balai Desa Colo. Sekitar pukul 06.30 diadakan doa dan tumpengan, sebelum kupat dan lepet dibentuk gunung dan diarak. Gunung kupat kemudian dibawa ke makam Sunan Muria di puncak Gunung Muria untuk didoakan. Setelah doa dipanjatkan dan kain mori khaul Sunan Muria dibebatkan di gunung-gunungan itu, Kepala desa selaku pemimpin rombongan menerima sebuah Pataka dari pihak Masjid dan Makam Sunan Muria. Pataka itu berisi sebuah tembang sinom dan kinanti, yang konon diciptakan oleh Sunan Muria.

Dengan berjalan kaki, para pengusung tandu kemudian bergegas menuju Taman Ria, yang jaraknya sekitar 800 meter dari masjid. Di tempat tersebutlah nantinya gunung tersebut akan diperebutkan oleh warga.

Di dalam tradisi parade 1000 kupat juga mengandung nilai-nilai edukatif (pendidikan). Adapun nilai-nilai pendidikan dari tradisi parade 1000 kupat yaitu: nilai ketuhanan, nilai silaturahmi dan kekeluargaan, nilai kegotong-royongan, nilai rekreasi, dan menjaga keseimbangan dengan alam. Masyarakat dapat melestarikan

budaya dari daerahnya sendiri atau menjaga tradisi ini daerahnya agar tidak punah, sehingga nilai-nilai pendidikan yang terdapat di dalamnya dapat disosialisasikan melalui tradisi tersebut





## MATERI 3

### TRadisi bulusan



Tradisi bulusan di kota kudus sudah ada sejak sekitar abad 18 masehi pada zaman wali songo. Bulusan sendiri berasal dari bahasa jawa yaitu “Bulus” yang berarti kura-kura. Tradisi bulusan konon menceritakan tentang sekelompok orang yang di sabda oleh seorang wali.

Tradisi bulusan dilaksanakan tepat sepekan setelah hari raya idul fitri, diawali dengan acara arak-arakan makanan yang dimulai dari sawah yang dinamakan mojo bulus, upacara bulusan juga dimeriahkan dengan pertunjukkan wayang kulit 24 jam nonstop. Para warga mempercayai apabila upacara bulusan tidak dilaksanakan maka mereka akan mendapatkan kesialan.

Di dalam tradisi bulusan juga mengandung nilai-nilai edukatif (pendidikan). Adapun nilai-nilai pendidikan dari tradisi pesta bulusan yaitu: nilai ketuhanan, nilai silaturahmi dan kekeluargaan, nilai kegotong-royongan, nilai rekreasi, dan menjaga keseimbangan dengan alam. Masyarakat dapat melestarikan budaya dari daerahnya sendiri atau menjaga tradisi ini daerahnya agar tidak punah, sehingga nilai-nilai pendidikan yang terdapat di dalamnya dapat disosialisasikan melalui tradisi tersebut

## MATERI 4

### tari kretek



Tari Kretek ini diilhami oleh pembuatan rokok yang berada di kota Kudus. Tarian jenis kreasi ini merupakan tarian yang menceritakan proses pembuatan rokok. Penciptanya, seniman Endang dan Supriyadi mempunyai Sanggar Tari Puringsari pada tahun 1985. Tema tarian ini diambil dari cara melipat rokok, cara membatil (menggunting ujung-ujung rokok), dan pengepakan.

Tari kretek menceritakan awal mula pembuatan rokok kretek, yakni mulai dari cara memilih tembakau yang baik untuk dipakai membuat rokok. Setelah menjadi rokok, tugas buruh mbatil selanjutnya memotong bagian ujung rokok untuk merapikannya, kemudian buruh mbatil membawa rokok tadi ke mandor untuk diperiksa. Ketika memeriksa rokok, sang mandor kadang memasang muka seram atau malah mesam-mesem kepada sang mbatik.

Untuk menambah suasana rancak dalam tarian ini diiringi dengan gamelan jawa jenis pelog lancar, ditambah dengan tembang kinanti kota kretek yang diiringi oleh terbang papat, jedor, bonang, saron, slentem, demung, kendang bem, kendang ciblon, dan ketipung.

Penarinya memakai kostum dan atribut Caping kalo, Konde Ayu, Cunduk, Suweng Markis, Kalung susun renteng 9 melambangkan wali sanga, Bros 5 melambangkan rukun islam ada lima, gelang lungwi, kebaya kartinian, selendang

lurik, stagen, idep kalung susun pitu, jarik laseman, celanan rancangan kuning, epek timang (sabuk), dan gesper,” katanya.

Di dalam tari kretek juga mengandung nilai-nilai edukatif (pendidikan). Adapun nilai yang terkandung yaitu masyarakat dapat melestarikan budaya dari daerahnya sendiri atau menjaga tradisi ini daerahnya agar tidak punah, sehingga nilai-nilai pendidikan yang terdapat di dalamnya dapat disosialisasikan melalui tradisi tersebut



Lampiran 30

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Tujuan

1. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan keragaman tradisi budaya berdasarkan kenampakan alam.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mendiskripsikan tata cara pelaksanaan tradisi di daerah setempat.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menganalisis nilai-nilai edukasi yang terdapat dalam tradisi budaya setempat.

### PRASYARAT

Tradisi apa yang ada di daerah tempat tinggalmu?



**DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU**

Deskripsikan sesuai gambar pada masing-masing kolom yang telah tersedia!

GAMBAR	DESKRIPSI
	
	
	
	



### JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI!

6. Jelaskan tata cara pelaksanaan Tradisi larung!
7. Apa saja yang terdapat dalam Tradisi 1000 kupat?
8. Perlengkapan apa saja yang digunakan penari Tari Kretek?
9. Bagaimana asal muasal Tradisi Bulusan?

### LEMBAR JAWABAN!



6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

NILAI	PARAF GURU

## KISI-KISI TES MATERI KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA BERDASARKAN KENAMPAKAN ALAM

Satuan Pendidikan : SDN 01 Colo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Materi Pokok : Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam

Kelas/Semester : IV/1 (satu)

Alokasi Waktu : 35 menit

Jumlah Soal : 20 soal

Bentuk Soal : pilihan ganda 20 butir

No	Kompetensi yang Diujikan	Materi	Uraian Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No soal	Aspek Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8
	Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungan dengan	Keragaman sosial budaya berdasarkan kenampakan alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>peristiwa alam</li> <li>perilaku masyarakat terhadap lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengaruh perilaku masyarakat terhadap lingkungan</li> </ul>	C1	1,2,3,4,5,8,15,19	Pengetahuan
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan peristiwa alam</li> <li>Menjelaskan keragaman sosial budaya karena keragaman</li> </ul>	C2	6,7,9,14,18,	Pemahaman

	keragaman sosial dan budaya		<ul style="list-style-type: none"> <li>• keragaman sosial budaya</li> <li>• cara menjaga lingkungan</li> </ul>	kenampakan alam	C3	10,11,12,20,	Penerapan
				• Menjelaskan cara menjaga lingkungan	C4	13,14	Analisis
					C5	16,17	Sintesis



## Lampiran 32

# tes formatif

## KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA BERDASARKAN KENAMPAKAN ALAM

Nama :

No absen :

1. Gambang di bawah ini merupakan Tradisi . . . .



- a. Tradisi Larung
- b. Tradisi Bulusan
- c. Tadisi Bulusan
- d. Tradisi 1000 kupat

2. Tradisi larung biasa disebut juga . . . .

- c. Pesta Lomban
- d. Pesta Rakyat
- c. Pesta Daerah
- d. Pesta Meriah

3. Tradisi larung biasa dilaksanakan setiap bulan . . . .

- c. syuro
- d. syawal
- c. rajab
- d. ruwah

4. Dalam tradisi Larung terdapat sesajen yang di buang ke laut yang berupa . . . .

- c. kepala ayam
- d. kepala kucing
- c. kepala sapi
- d. kepala kerbau

5. Tanggal berapa tradisi Larung dilaksanakan . . . .

- c. 10 syawal
- d. 11 syawal
- c. 8 syawal
- d. 9 syawal

6. Pada puncak acara tradisi larung biasanya warga memperebutkan . . . .

- e. buah-buahan
- f. sayuran
- c. kepala kerbau
- d. gunung

7. Tradisi 1000 kupat biasa disebut . . .
  - c. Parade sewu kupat
  - c. Parade kupat
  - d. Parade sepuluh kupat
  - d. Parade lima kupat
8. Daerah yang melaksanakan tradisi 1000 kupat adalah . . .
  - e. Colo
  - c. Bae
  - f. Sumber
  - d. Dawe
9. Kupat dan lepet dalam tradisi 1000 kupat dibentuk sebagai . . .
  - c. bulusan
  - c. tumpengan
  - d. tumpukan
  - d. gunungan
10. Setelah dari Makam Sunan Muria, pemimpin rombongan menerima sebuah Pataka dari pihak Masjid dan Makam Sunan Muria . . .
  - i. tembang macapat
  - c. tembang gambang
  - j. tembang sinom dan kinanti
  - d. tembang dolanan
11. Di dalam tradisi parade 1000 kupat juga mengandung nilai-nilai edukatif yaitu. . .
  - a. gotong royong
  - c. individualisme
  - b. egois
  - d. tinggi hati
12. Tradisi bulusan di kota Kudus sudah ada sejak abad . . .
  - c. 16
  - c. 18
  - d. 17
  - d. 19
13. Kata “Bulusan” berasal dari bahasa Jawa yang berarti . . .
  - c. Kambing
  - c. Kura-kura
  - d. Sapi
  - d. Ayam
14. Tradisi Bulusan bermula dari sebuah cerita . . .
  - a. Kura-kura yang terdampar di desa
  - b. Sumber mata air
  - c. Sekelompok orang yang disabda wali
  - d. Pertarungan antar warga desa
15. Tari kretek berasal dari sebuah cerita tentang . . .
  - a. pembuatan jenang
  - c. pembuatan kerajinan
  - b. pembuatan rokok
  - d. pembuatan tas
16. Gambar tradisi daerah dibawah ini merupakan tradisi yang bernama . . .



- a. Tari Piring
- b. Tari Pendet
- c. Tari Jaipong



d. Tari Kretek

17. Pencipta Tari Kretek adalah . . . .

- c. Endang dan Supriyadi
- d. Sriyani dan Supriyadi
- e. Andri dan Nilam
- f. Endang dan Sulastri

18. Tari Kretek diciptakan pada tahun . . . .

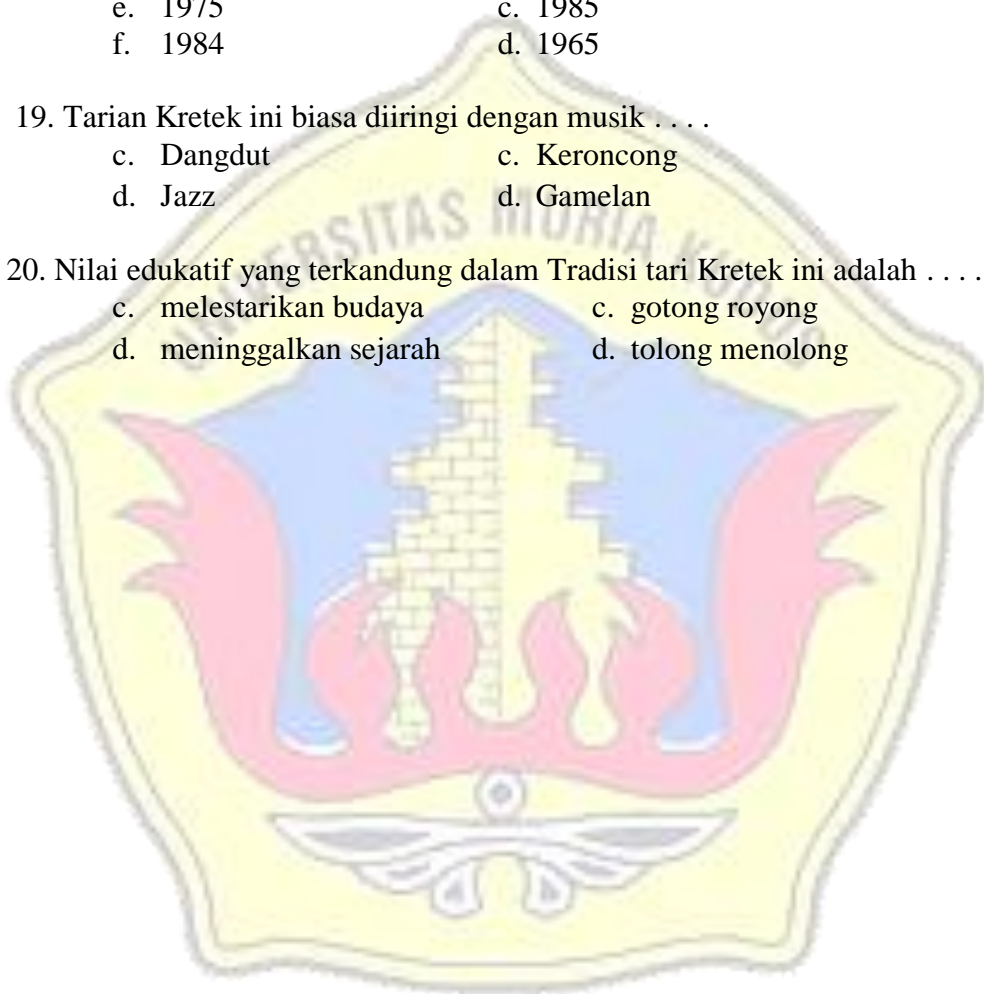
- e. 1975
- c. 1985
- f. 1984
- d. 1965

19. Tarian Kretek ini biasa diiringi dengan musik . . . .

- c. Dangdut
- c. Keroncong
- d. Jazz
- d. Gamelan

20. Nilai edukatif yang terkandung dalam Tradisi tari Kretek ini adalah . . . .

- c. melestarikan budaya
- c. gotong royong
- d. meninggalkan sejarah
- d. tolong menolong



**Lampiran 33****KUNCI JAWABAN**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. A |
| 2. A  | 12. C |
| 3. B  | 13. C |
| 4. D  | 14. C |
| 5. C  | 15. B |
| 6. D  | 16. D |
| 7. A  | 17. A |
| 8. A  | 18. C |
| 9. D  | 19. D |
| 10. B | 20. A |



## Lampiran 34

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU**  
**Siklus II Pertemuan 1**

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Membagi kelompok (asal dan ahli)			√	
2	Mengkondisikan kelas			√	
3	Memotivasi siswa		√		
4	Memberi LKS				√
5	Membimbing diskusi kelompok (asal dan ahli)			√	
6	Menangani pertanyaan dari respon siswa		√		
7	Mengelola waktu pembelajaran			√	
8	Memberi penghargaan			√	
9	Melakukan refleksi		√		
10	Menutup pembelajaran			√	
<b>Jumlah Skor</b>		28			
<b>Skor Rata-Rata</b>		2.8			
<b>Kriteria</b>		Pembelajaran guru baik			

Kudus, 11 Desember 2013

Guru Kelas IV

  
 (MUCH. NURCHOLIS A.Ma.Pd)

NIP. 198305022009031004

## Lampiran 35

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU**  
**Siklus II Pertemuan 2**

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Membagi kelompok (asal dan ahli)			√	
2	Mengkondisikan kelas			√	
3	Memotivasi siswa				√
4	Memberi LKS				√
5	Membimbing diskusi kelompok (asal dan ahli)				√
6	Menangani pertanyaan dari respon siswa			√	
7	Megelola waktu pembelajaran			√	
8	Memberi penghargaan				√
9	Melakukan refleksi			√	
10	Menutup pembelajaran				√
<b>Jumlah Skor</b>		35			
<b>Skor Rata-Rata</b>		3.5			
<b>Kriteria</b>		Sangat Baik			

Kudus, 12 Desember 2013

Guru Kelas IV

  
 (MUCH. NURCHOLIS A.Ma.Pd)

NIP. 198305022009031004

**Lampiran 36**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

No. Absen	Skor Seluruh Aspek	Skor Rata-rata	Kriteria
1	24	2.4	Cukup Baik
2	23	2.3	Cukup Baik
3	25	2.5	Baik
4	25	2.5	Baik
5	26	2.6	Baik
6	27	2.7	Baik
7	21	2.1	Cukup Baik
8	23	2.3	Cukup Baik
9	22	2.2	Cukup Baik
10	26	2.6	Baik
11	24	2.4	Cukup Baik
12	23	2.3	Cukup Baik
13	27	2.7	Baik
14	25	2.5	Baik
15	26	2.6	Baik
16	24	2.4	Cukup Baik
17	28	2.8	Baik
18	34	3.4	Sangat Baik
19	33	3.3	Sangat Baik
20	29	2.9	Baik
21	27	2.7	Baik
22	26	2.6	Baik
23	28	2.8	Baik
24	29	2.9	Baik
Skor Rata-rata Klasikal		<b>2.6</b>	<b>Baik</b>



**Lampiran 37**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

No. Absen	Skor Seluruh Aspek	Skor Rata-rata	Kriteria
1	26	2.6	Baik
2	25	2.5	Baik
3	27	2.7	Baik
4	26	2.6	Baik
5	28	2.8	Baik
6	30	3.0	Baik
7	24	2.4	Cukup Baik
8	26	2.6	Baik
9	24	2.4	Cukup Baik
10	27	2.7	Baik
11	25	2.5	Baik
12	25	2.5	Baik
13	29	2.9	Baik
14	26	2.6	Baik
15	28	2.8	Baik
16	26	2.6	Baik
17	31	3.1	Baik
18	35	3.5	Sangat Baik
19	34	3.4	Sangat Baik
20	32	3.2	Sangat Baik
21	28	2.8	Baik
22	29	2.9	Baik
23	30	3.0	Baik
24	31	3.1	Baik
Skor Rata-rata Klasikal		<b>2.8</b>	<b>Baik</b>

## Lampiran 38

## DAFTAR NILAI EVALUASI SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1	AKBR	83	TUNTAS
2	KHLF	76	TUNTAS
3	TUFQ	83	TUNTAS
4	SGIT	83	TUNTAS
5	TYVN	83	TUNTAS
6	ALNS	100	TUNTAS
7	CHYK	76	TUNTAS
8	DSNF	80	TUNTAS
9	DVNL	75	TUNTAS
10	FRHN	80	TUNTAS
11	FRMN	76	TUNTAS
12	ILHM	86	TUNTAS
13	LSTR	80	TUNTAS
14	SYFD	80	TUNTAS
15	OKDP	70	TIDAK TUNTAS
16	RSKM	85	TUNTAS
17	ZNLA	80	TUNTAS
18	AGNS	100	TUNTAS
19	ALF Z	100	TUNTAS
20	AFWN	80	TUNTAS
21	ANRW	60	TIDAK TUNTAS
22	PDPN	83	TUNTAS
23	NBLH	90	TUNTAS
24	DTOK	80	TUNTAS
Rata-rata		82,04	
Prosentase Ketuntasan Kelas		91,7%	

**Lampiran 39**

**DAFTAR NILAI LEMBAR KEGIATAN SISWA ( LKS )**  
**SIKLUS II**

NO.	KELOMPOK	NILAI
1.	KELOMPOK I 1. AGNS 2. TYVN 3. DSNF 4. PDPN 5. ANTK 6. OKDP	85
2.	KELOMPOK II 1. TUFQ 2. RSKM 3. AKBR 4. FRMN 5. DVNL 6. CHYK	80
3.	KELOMPOK III 1. ALNS 2. AFWN 3. ALFZ 4. SYFP 5. ZNLA 6. DTOK	95
4.	KELOMPOK IV 1. LSTR 2. NBLH 3. ILHM 4. FRHN 5. KHLF 6. SGIT	80

**Lampiran 40****FOTO KEGIATAN SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Mempersiapkan bahan ajar



Pemberian apersepsi



Pembagian kelompok asal



Diskusi kelompok asal



Diskusi kelompok ahli



Kembali ke kelompok asal



pengerjaan LKS/ Tugas kelompok





**Lampiran 41****FOTO KEGIATAN SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Melanjutkan pengerjaan Tugas kelompok



Evaluasi siklus II



Kesimpulan dan Motivasi



Pemberian Reward



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Gondangmanis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

Nomor : 138/FKIP.UMK/B.09.46/I/2014  
 Lamp. : -  
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

21 Januari 2014

Yth. Kepala  
**SD NEGERI 01 COLO DAWE KUDUS**  
 di -  
 KUDUS

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

N a m a : **WIDYASTUTI NOR WAHYU**  
 N I M : **2009 - 31 - 174**  
 Fakultas/Prodi : Bimbingan dan Konseling

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul "**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF TIPE JIGSAW MATERI KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA BERDASARKAN KENAMPAKAN ALAM SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 COLO DAWE KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**"

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.



An. Dekan,  
 Wakil Dekan I

**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
 NIS. 0610701000001218



**PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS  
DINAS PENDIDIKAN DAN OLAH RAGA  
SD NEGERI 1 COLO  
KUDUS**

Surat Keterangan

No.

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 1 Colo, menerangkan bahwa :

Nama : Widyastuti Nor Wahyu  
Nim : 2009 33 174  
Semester : VIII  
Progdi : PGSD FKIP Universitas Muria Kudus

Telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Materi Keanekaragaman Sosial Dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Colo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014" pada bulan Desember 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Kudus, 13 Januari 2014

Kepala SD Negeri 1 Colo



(stadi, S.Pd)

NIP. 196801231988101002

**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax.0291-438229

---

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Widyastuti Nor Wahyu  
NIM : 2009-33-174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Materi Keanekaragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Colo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, atau telah dipergunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Kudus, 27 Agustus 2014

METERAI  
TEMPEL  
411A2ACF38570F946  
6000  
Penyusun  
Widyastuti Nor Wahyu  
NIM. 200933174



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

**KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.  
 NIP : -  
 jabatan : Pembimbing I

nama : Ika Oktaviyanti, S.Pd, M.Pd.  
 NIDN : 0631108401  
 jabatan : Pembimbing II

menerangkan bahwa

nama : Widyastuti Nor Wahyu  
 NIM/Semester: 2009-33-174 / X  
 program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul:  
 Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran *Kooperatif*  
 Tipe *Jigsaw* Materi Keanekaragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan  
 Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Colo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.  
 Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan  
 ujian terakhir.

Kudus, 27 Agustus 2014

Pembimbing II

Pembimbing I

Ika Oktaviyanti, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0631108401

Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Po Box 53 phone/fax. 0291-438229

## BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : WIDYASTUTI NOR WAHYU

Nim/Semester : 2009-22-174 / VIII

Program Studi : PGSD

Pembimbing : 1. Dra. Sabar Rutoto, M.Pd.

2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

No	Hari/tanggal	Bagian/Bab/Hasil Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1	18/2/13	Prosal			Tata tulis K. Piker / alot
2	27/2/13	Prosal			K. Piker
3	13/4/13	u			C. B. ... Tata tulis trial Polji afn
4	30/5/13	Prosal			Tata tulis Pik / kef ops
5	31/6/13	Prosal			Tata tulis
6	8/11/13	Ujian Paralel			✓ Portofolio Hulis / post token ✓ Bulet out land


Tolong Bratlat

7	11/2/14	Skripsi	/	 Pedoman? - observasi - wawancara - Test juga V-R - materi
8	24/2/14	Skripsi	/	 - K. P. Kiri - Campiran?
9	12/8/14	Skripsi BAB I, II, III Mau	/	 Bawa Papan termostatis dan
10	20/8/14	Skripsi	/	 Sintak Refleksi - Abstrak
11	28/8/14	Skripsi	/	 See Gian



**Mengetahui**

**K.a Progd PGSD**

  
**Dr. Murtopo, M.Pd**

**NIP. 19661207 199203 1 003**



## YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS

## UNIVERSITAS MURIA KUDUS

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Po Box 53 phone/fax. 0291-438229

## BERITA ACARA BIMBINGAN

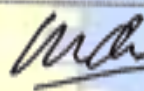







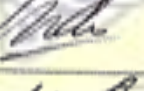









Nama : WIDYASTUTI NOR WAHYU

Nim/Semester : 2009-33-174 / VIII

Program Studi : PGSD

Pembimbing : 1. Dra. Sabar Rutoto, M.Pd.

2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

No	Hari/tanggal	Bagian/Bab/Hasil Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1	03 / 13 / 03	Revisi Bab I, II, III			Revisi
2	14 / 13 / 03	Bab I - III, Instrumen			Revisi
3	09 / 13 / 05	Bab I - III, Instrumen			Revisi
4	23 / 13 / 7	Bab I - III, Instrumen			Revisi
5	8 / 13 / 11	Bab I - III, Instrumen			Acc
6	11 / 14 / 03	Bab I - Bab VII			Revisi
7	7 / 14 / 04	Bab I - Bab VI			Revisi
8	25 / 14 / 04	Bab I - Bab VI lampiran			Revisi
9	18 / 14 / 06	Bab I - Bab VI lampiran			Revisi





**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax.0291-438229

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Widyastuti Nor Wahyu  
NIM/Semester : 2009-33-174 / X  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini kami lampirkan hal-hal sebagai berikut.


1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinilitas skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.


Kudus, 27 Agustus 2014

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pemohon

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 1966127 199203 1 003

  
**Widyastuti Nor Wahyu**  
NIM 200933174

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Saya, Widyastuti Nor Wahyu dilahirkan pada tanggal 27 Pebruari 1992 di Jepara, putri pertama dari Bapak Noor Salim dan Ibu Suriyah. Alamat rumah saya di desa Singorojo Rt 04 Rw 03 Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara.

Pendidikan SD saya tamatkan pada tahun 2003 di SD 1 Pelemkerep, Kecamatan Mayong, Kabupaten Jepara. Pendidikan berikutnya saya tempuh di SMPN 1 Mayong lulus tahun 2006. Dilanjutkan tahun 2009 saya lulus dari SMA Walisongo Pecangaan. Setelah lulus dari SMA, saya melanjutkan pendidikan ke Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.